

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № ____

От «__» _____ 2026 г.

Председатель МС,

зам. директора по УВР:

_____ Д. В. Малькова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № ____

От «__» _____ 2026

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О. В. Мельник

МП

**МОДУЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа юных полицейских»

Направленность – социально-гуманитарная

Срок освоения программы – 2 года

Возраст учащихся – 14-17 лет

Уровень – базовый

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 234E7AF90BEAE4F24DD9724E7EESA64F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 18.06.2026 до 11.09.2027

Автор- разработчик:

Педагог- организатор

Андреева Д. Н.

Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
- Устав МАУ ДТДиМ МО г. Братска;
- Приложение МАУ ДТДиМ г. Братска о ДОП.

Направленность и направление программы: социально-гуманитарная,

Уровень программы: базовый, предполагает формирование у учащихся навыков и умений, которые могут быть востребованы ими в своей будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей их личностным особенностям и запросам рынка труда.

В программу включено **формирование функциональной:**

- читательской грамотности. Формируется через работу с текстами законов, подзаконных актов, процессуальных документов и справочных материалов. Учащиеся учатся выделять юридически значимые факты, различать обязательные и факультативные признаки, находить нужную норму и корректно её интерпретировать.

Задания на формирование функциональной грамотности размещены в **Приложении 3.**

Актуальность программы. В современном мире юридические дисциплины, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относятся к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения учащимися основных социальных ролей в обществе.

Педагогическая целесообразность: Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме. Согласно Концепции модернизации российского образования одним из приоритетов объявлено формирование правовой компетентности учащихся.

Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных полицейских» направлена на развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, формирование правовой компетентности, гражданского самосознания учащихся и содействие их профессиональному определению в области юриспруденции.

Правовая компетентность определяется как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

Правовая компетентность учащегося предполагает:

- знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни;
- умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций;
- определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;
- умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;
- готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем.

Исходя из данного определения правовой компетентности, в её структуре можно выделить следующие компоненты: когнитивный, мотивационный, деятельностьный, личностный.

Когнитивный компонент правовой компетентности отражает усвоение важнейших юридических знаний, правовой терминологии, содержания различных нормативных правовых актов.

Мотивационный компонент включает в себя эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к правовым нормам, фактам, явлениям, правонарушениям и правонарушителям; мотивацию правового поведения.

Деятельностный компонент отражает умение применять полученные правовые знания на практике, ориентировать своё поведение на правовые нормы, проявлять правовую активность в различных сферах деятельности.

Личностный компонент непосредственно связан с личными качествами учащихся: восприимчивостью к правовой информации, коммуникативностью, умением планировать свою деятельность, способностью критически оценивать её результаты и т.д.

Отличительные особенности

Программа состоит из двух модулей:

1 модуль «Основы правоохранительной деятельности»;

2 модуль «Общество и закон».

Первый модуль изучается на первом году обучения, второй на втором году соответственно.

Содержание модулей программы построено таким образом, что учащиеся при желании могут пройти обучение на втором модуле, не проходя обучение на первом. Имея базовые знания школьных программ по истории и обществознанию, у учащихся не возникнет сложностей при изучении только 2 модуля.

Поскольку в дополнительном образовании города Братска типовые и примерные программы отсутствуют, то в основу первого модуля «Основы правоохранительной деятельности» заложена авторская программа «Основы правоохранительной деятельности» Т.М. Шевцовой.

В основу второго модуля «Основы юридической грамотности» заложена программа курса «Основы государства и права» по правоведению (обществознанию) для 10 класса А. Ф. Никитина, рассчитанная на 68 часов. Этот курс предназначен для учащихся профильных средних учебных заведений гуманитарного направления; учащихся общеобразовательных школ, изучивших в обществоведческие курсы (с элементами правовых знаний) в VIII—IX классах или элементарный курс права (например, «Право и политика») в IX классе. Акцент в содержании программы сделан на ознакомлении с историей государства и права. Учебное содержание курса включает в себя 4 раздела:

- из истории государства и права.
- вопросы теории государства и права.
- конституционное право.
- права человека.

Старшеклассникам, желающим повысить уровень своей правовой грамотности, не хватает того информационного минимума, который заложен в программе данного курса.

Программа модуля «Основы юридической грамотности» отличается от курса «Основы государства и права» тем, что:

- 1) количество учебных часов увеличено в два раза;
- 2) расширена тематика учебного содержания – добавлено 4 раздела (уголовное, гражданское, экологическое и семейное право);
- 3) программа структурирована в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования.

Учитывая требования компетентностного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентностного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которой является формирование основ коммуникативной и информационной компетентности учащихся.

В рамках программы осуществляется изучение государственной символики в рамках предметной области юриспруденции. В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей учащихся: игровая (деловая игра) технология, проектные, мультимедийные технологии, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера.

Цель программы развитие политической культуры учащихся, их гражданского самосознания, формирование правовой компетентности, содействие их профессиональному определению в области юриспруденции.

Задачи:

Базовый
Обучающие
1. Формировать умение правильно понимать государственно – правовые явления и процессы. 2. Формировать умение применять полученные знания в области юриспруденции для решения правовых вопросов и жизненных ситуаций. Формировать практические навыки работы с нормативно-правовыми источниками.
Развивающие
1. Способствовать формированию нравственности, активной гражданской позиции, ответственности.
Воспитательные
1. Всестороннее развитие личности учащихся на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, формирование уважения к праву и правопорядку, осознанного отношения к гражданскому долгу и ответственности, вовлечение их в правовую культуру через практическую деятельность, анализ реальных ситуаций и участие в правоохранительных инициативах.

С 2024 года в программу внедрён модуль программы воспитания (**Приложение 2**)

Адрес программы:

Программа МДОП «Школа юных полицейских» предназначена для учащихся 14-17 лет, имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует формированию у учащихся навыков и умений, которые могут быть востребованы ими в своей будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей их личностным особенностям и запросам рынка труда; по уровню содержания программа – ознакомительная, по уровню освоения – общекультурная, по целевой установке профессионально-прикладная, по форме составления – адаптированная.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов – 324 часа (180 часов в год – 1 модуль, 144 часа в год – 2 модуль). Возраст учащихся – 14-17 лет. Занятия проводятся в группе, количественный состав группы определен в 15 человек.

По окончании обучения учащимся выдаётся документ установленного образца.

Форма обучения: групповая; очная.

Принцип комплектования групп: Занятия проводятся в группе, количественный состав группы определен в 15 человек.

Группы формируются по возрастному признаку и после предварительного собеседования. Цель собеседования - определить базовый уровень знаний в праве, цель прихода в творческое объединение, желание и стремление обучаться, для правильного и целесообразного формирования групп.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В модульной программе «Школа юных полицейских» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы МАХ, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам, Яндекс формы).

а. Платформы для видеоконференций и онлайн-занятий:

- Яндекс Телемост;
- Платформа Мах (мессенджер).

б. Инструменты для совместной работы и организации процесса обучения:

- Яндекс 360 (Документы, Диск, Календарь, Доска) — для совместного редактирования материалов, хранения файлов и планирования занятий;

с. Специализированные и интерактивные образовательные ресурсы:

- «ЯКласс» — банк заданий, автоматизированная проверка и аналитика;
- LearningApps.org — создание интерактивных упражнений и игр;
- Quizizz — игровые викторины для закрепления знаний;
- Библиотеки электронных учебников и медиаресурсов: Юрайт, VK Видео, rutube.ru.
- Русский музей – виртуальная экскурсия;
- Виртуальный визит – виртуальная экскурсия;
- Панорамы музеев в Яндекс.Картах.

д. Каналы коммуникации и информирования:

- официальный чат в «Мах (мессенджер)» — для оперативного обмена сообщениями, анонсов и обратной связи;

В программе определена технология **проблемного обучения**, которая направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся и делает занятие более живым и разнообразным.

Педагог предлагает задания, не опасаясь, что учащиеся их не выполнят, но даёт возможность вариативности решения.

В программе предусмотрены здоровье-сберегающие технологии; элементы технологии проблемного обучения, способствующие индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности учащихся, правильному планированию их учебной, реализации компетентностного подхода в обучении;

Технологическая карта «Практика использования современных образовательных технологий»

Технология проблемного обучения

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
Объяснительно-иллюстративный метод	Дать учащимся чёткую, систематизированную базу правовых понятий	Отбирает 3–5 ключевых понятий темы, подбирает иллюстрации из практики (фрагменты судебных решений, образцы документов), готовит визуальные опоры (схемы, таблицы, инфографика). На занятии даёт определения с контрастными парами («преступление vs проступок»), показывает, как найти норму в правовой базе (КонсультантПлюс, Гарант). После каждого блока задаёт 1–2 вопроса на понимание: «Что здесь главное?», «Какой пример вы бы выбрали?». Предлагает репродуктивные задания: соотнести ситуацию и статью, заполнить схему	Модуль «Основы правоохранительной деятельности». Тема «Система правоохранительных органов РФ». Вид деятельности: лекция-визуализация, работа с опорным конспектом. Модуль «Общество и закон». Тема «Отрасль права — институт — норма». Вид деятельности: мини-лекция с примерами из конституционного, уголовного, семейного права
Репродуктивный метод	Отработать типовые правовые действия, закрепить алгоритмы применения норм и работы с документами, создать навыковую основу для решения проблемных задач	Предъявляет учащимся алгоритм или образец действия (например, алгоритм квалификации правонарушения, шаблон протокола, схему соотнесения нормы и ситуации). Даёт 5–7 типовых заданий с возрастающей сложностью: заполнить таблицу видов правонарушений, классифицировать примеры по отраслям права, соотнести описание деяния со статьёй кодекса. Организует взаимопроверку по эталону, разбирает типичные ошибки, корректирует. Постепенно вводит 1–2 изменённых условия, чтобы показать, как алгоритм адаптируется	Модуль «Основы правоохранительной деятельности». Тема «Виды правонарушений и юридическая ответственность». Вид деятельности: заполнение классификационных таблиц, работа с образцами документов. Модуль «Общество и закон». Тема «Гражданское право: виды сделок». Вид деятельности: решение типовых задач на квалификацию, заполнение шаблонов
Частично-поисковый (эвристический) метод	Вовлечь учащихся в самостоятельный поиск решения правовой проблемы под руководством педагога, развить умение	Создаёт проблемную ситуацию через кейс, документ с противоречием или ситуацию с недостающими данными. Помогает осознать проблему и сформулировать вопрос («Какая	Модуль «Основы правоохранительной деятельности». Тема «Компетенция полиции и прокуратуры: кто и когда реагирует». Вид

	формулировать вопросы, выдвигать и проверять гипотезы	норма применима и почему?»). Организует эвристическую беседу: направляет поиск наводящими вопросами, но не даёт готового ответа. Распределяет роли для анализа (один ищет норму, другой — пример из практики, третий — контраргумент). Подводит учащихся к самостоятельному выводу, требует обосновать его ссылкой на источник. Фиксирует ход рассуждения на доске в виде схемы	деятельности: эвристическая беседа по кейсу «Куда обращаться, если...». Модуль «Общество и закон». Тема «Уголовное право: обстоятельства, исключая преступность деяния». Вид деятельности: анализ ситуаций (самооборона, крайняя необходимость) с поиском норм и аргументацией
Исследовательский метод	Модуль «Основы правоохранительной деятельности». Тема «Компетенция полиции и прокуратуры: кто и когда реагирует». Вид деятельности: эвристическая беседа по кейсу «Куда обращаться, если...». Модуль «Общество и закон». Тема «Уголовное право: обстоятельства, исключая преступность деяния». Вид деятельности: анализ ситуаций (самооборона, крайняя необходимость) с поиском норм и аргументацией	Определяет рамки исследования и формулирует исследовательские задачи (не тему — а именно задачу: «Сравнить, как суды Братска и Иркутской области квалифицируют дела о мелком хулиганстве»). Знакомит с методикой: как искать судебные решения на сайтах судов, как анализировать текст решения, как оформить вывод.	Модуль «Основы правоохранительной деятельности». Тема «Правовой анализ деятельности правоохранительных органов Братска». Вид деятельности: мини-исследование по публикациям СМИ и официальным источникам. Модуль «Общество и закон». Тема «Экологическое право: правовые проблемы Ангарского бассейна». Вид деятельности: проектное исследование с анализом нормативных актов и практики, презентация и защита

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

Во время занятий учащиеся в зависимости от целей занятия и формы организации их деятельности работают индивидуального либо делятся на подгруппы по 3 - 4 человека или на пары.

Виды обучения (формы организации учебного занятия):

Программой курса предусматривается проведение экскурсий в структурные подразделения МВД и ФСИН в городе Братске и совместных мероприятий с сотрудниками МВД на базе ДТДиМ. При проведении таких мероприятий педагог руководствуется инструкцией по технике безопасности, правилами организации поездок детей и др.

В ходе образовательного процесса педагогом могут быть использованы:

2) различные формы занятий: вводное занятие, традиционное занятие,

комбинированное занятие, лекция, консультация, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), дискуссия, «круглый стол», конференция;

3) различные формы организации практической деятельности учащихся:

- беседы, опросы;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- работа с СПС Консультант,
- просмотр тематических презентаций, интернет-материалов, видео сюжетов;
- деловые и ролевые игры;
- работа с источниками с целью поиска и изучения отдельных статей законодательства, поиска законов и судебной практики в Интернете;
- беседы с представителями правоохранительных органов;
- тестирование на устойчивость к стрессам и конфликтность;
- выполнение практических заданий на составление юридических документов;
- решение ситуационных задач по различным отраслям права;
- выполнение тестовых заданий.

4) интерактивные методы обучения: кейс-метод, деловые и ролевые игры, дискуссия, мозговой штурм.

Алгоритм организации учебного занятия

1 этап. Мотивационно-организационный (педагог настраивает учащихся на занятие, мотивирует, знакомит с темой и целью занятия разными способами).

2 этап. Операционно-деятельностный (основной этап занятия: формирование новых знаний, умений).

3 этап. Рефлексно-оценочный (подведение итогов, рефлексия).

Требования к учащимся:

- учащиеся должны в обязательном порядке выполнять следующие требования:
- систематически посещать все учебные занятия и занятия-экскурсии;
- в полном объеме выполнять все задания.

Для снятия страха, внесения мотива, высокой оценки детали выполняемого задания используются методы технологии «Создание ситуации успеха учащегося». Применение методов помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, показывает учащемуся ради чего, ради кого совершается данная деятельность, помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили"
Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная	"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."

	деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	
Высокая оценка детали	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	"Тебе особенно удалось то объяснение". "Больше всего мне в твоей работе понравилось..." "Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".
Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность и кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
Высокая оценка детали	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	Ты ухватил самую важную деталь — именно она меняет всю картину

Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательности следующих операций

Учебный план

№	Название модуля	Количество часов	При дистанционном обучении
1.	Модуль I «Основы правоохранительной деятельности»	180	180
2.	Модуль II «Общество и закон»	144	144

Подробный учебный план, календарный учебный график, содержание, оценочные материалы, разработаны к каждому модулю индивидуально и прописаны в рабочих программах модулей.

Планируемые результаты

- сформированность представлений об основных правовых понятиях и категориях права;
- умение характеризовать основные черты правовой системы РФ; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа и использования правовой информации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).
- самостоятельного составлять простейшие виды документов (доверенность, записки, исковые заявления, жалобы, справки и т.д.).
- владение техникой стрельбы из пневматического оружия.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Личностные результаты:

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

Материально-технические:

- учебный кабинет с полным обеспечением требований к охране здоровья и безопасности труда педагога и учащихся;
- учебная доска (маркерная), маркеры разных цветов;
- персональный компьютер (или ноутбук), экран, мультимедийный проектор, колонки;
- выход в интернет;
- программа «Консультант Плюс».

Оборудование для учащихся:

- Наличие 15 рабочих мест.

**Методическое обеспечение к модульной дополнительной
общеразвивающей программе «Школа юных полицейских»**

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	Знаково-символический компонент УМК Учебные пособия, методические рекомендации по методике использования материалов и организации занятий; терминологические словари, энциклопедические издания; дополнительная литература (учебные пособия, журналы, сборники); дидактические материалы (рабочие тетради, раздаточные карточки, инструкционные, технологические карты); символическая изобразительная наглядность (альбомы (сборники) структурных схем и таблиц, чертежей, карт, символов); плоскостная образная изобразительная наглядность (картины, репродукции, иллюстрации, рисунки, открытки, плакаты и т.п.). Физический компонент УМК Объемная образная изобразительная наглядность (статическая – макеты, муляжи; динамическая – модели); предметная наглядность (минералы, чучела животных, гербарии, коллекции плодов и семян, коллекции полезных ископаемых, живые объекты); учебно-практическое оборудование (игры и игрушки, лабораторное оборудование, инструментарий, реквизит, спортивное снаряжение, музыкальное и хореографическое оборудование и т.п.). Технологический компонент УМК Визуальные средства (диафильмы, код схемы, слайды, диапозитивы); звуковые (аудио) средства (магнитофонные и лазерные записи, грамзаписи, радиопередачи, аудиодиски); аудиовизуальные средства (кинофильмы, видеофильмы, телевидение); комбинированные (универсальные) средства (компьютеры и цифровые материалы, в том числе web-сайты, электронные библиотеки, замкнутые учебные телевизионные системы). Программный компонент УМК: диагностические материалы, устанавливающие состояние образовательного процесса в данный момент времени, средства контроля и оценивания результатов обучения (вопросы, задания, тесты). • пакет диагностических материалов по предмету. • сборники заданий, задач, упражнений, компетентностные задания (в соответствии с содержанием программы) комплекты ситуаций, практикумы. Методические разработки: • опорные конспекты, конспекты-схемы, памятки для педагогов и учащихся, алгоритмы, конспекты с разработками занятий. • образцы для поэтапного выполнения учебных упражнений. • рекомендации по проведению практических работ, постановке опытов, экспериментов • разработки игр, викторин, конкурсов • сценарии досугов-развивающих, воспитательных мероприятий, родительских собраний и т.п. • сборник заданий для учащихся по формированию функциональной грамотности Программное обеспечение (используемые в ДОП компьютерные программы): (например, офисные приложения MS Word, MS PowerPoint; интернет-браузер Firefox, Yandex; название программы для просмотра видео, аудио материала; специальные программы (название)).

Вид контроля	Форма проведения	Цель	Примечание
Входящий контроль	Определены организационные формы и методы проведения входящего контроля (начальный тест, собеседование, прослушивание, творческое задание, практическое тестирование)	Определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы. Для учащихся, принятых добором входящий контроль, проводится на пробном занятии до зачисления в группу.	Приложены диагностические материалы для проведения входящего контроля (теста, вопросов для собеседования и пр.) Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Текущий контроль (проводится на каждом занятии)	Определены всевозможные организационные формы и методы	Организация проверки качества освоения учебного материала по программе на учебных занятиях	Определены способы фиксации результатов
Тематический контроль (проводится в конце изучения раздела)	Определены организационные формы и методы проведения тематического контроля (тест, зачет, презентация творческой работы, защита проекта и пр.)	Проверка качества освоения учебного материала по программе после прохождения темы, раздела	Приложены диагностические материалы для проведения тематического контроля (тест, вопросы для зачета, творческие задания и пр.) Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации.
Промежуточная аттестация по итогам учебного года (апрель-май)	в форме тестирования; решения ситуационных задач, анализа кейсов; ролевой и деловой игры	Проверка качества освоения модуля модульной дополнительной общеразвивающей программы учащимися.	Приложены диагностические материалы для итогового контроля: тесты, зачётные вопросы, творческие задания, кейсы и ситуационные задачи, сценарии ролевых и деловых игр. Для всех форм контроля разработаны критерии оценивания, шкалы интерпретации результатов и унифицированные формы фиксации (ведомости, протоколы, карты прогресса)
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май) после завершения программы.	в форме дифференцированно го зачета (деловая игра, решение кейсов, выполнение практических	Проверка качества освоения модульной дополнительной общеразвивающей программы учащимися.	«Дифференцированный зачёт реализуется в форме трёх взаимосвязанных оценочных процедур: деловой игры (для

	заданий с применением программы «Консультант Плюс»)		оценки поведения в ролевой ситуации и соблюдения процессуальных требований), решения кейсов (для проверки аналитических умений и правовой аргументации), практических заданий (для контроля предметных навыков работы с правовыми источниками и документами).
--	---	--	---

Кадровое обеспечение:

Учебный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий высшее (среднее) специальное образование и опыт педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

8. Оценочные материалы

В рамках реализации модульной дополнительной общеразвивающей программы «Школа юных полицейских» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, выставках, конференциях) на различных уровнях: Дворца, города, региона, России и фиксируются в Карте творческой активности.

Программой предусмотрено проведение педагогического контроля:

Оценивание деятельности учащихся осуществляется по трехбалльной системе:

5 баллов (полностью усвоил).

4 балла (частично усвоил).

3 балла (не усвоил).

Пакет диагностических материалов для проведения аттестаций, критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксация, которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов, представлены в **Приложении № 1**.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Компетентностный компонент

Учитывая требования компетентностного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентностного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которой является формирование основ коммуникативной и информационной компетентности учащихся. Приложении № 4.

9.2. «Индивидуальная модель по профориентационной деятельности педагога»

Преимуществом данной программы является не только её правовая направленность, но и практико-ориентированная нацеленность на формирование у

учащихся навыков, востребованных в реальной жизни и в профессиональной сфере.

Правовое поле в современном обществе — сложная, многоуровневая и динамично меняющаяся система: регулярно обновляются нормы законодательства, трансформируются механизмы защиты прав, усложняются правовые отношения между гражданами и государством. Понимание основ права и умение ориентироваться в юридических вопросах — важный элемент социальной адаптации и осознанного поведения личности в обществе.

Среди разнообразных образовательных форм, позволяющих сформировать у школьников правовую грамотность, практико-деятельностный подход (разбор кейсов, деловые и ролевые игры, работа с правовыми документами) отвечает актуальным задачам современного образования и является одним из наиболее эффективных средств формирования правовой культуры.

«Правовая грамотность — это не просто знание законов, а способность применять их в повседневной жизни, защищать свои права и уважать права других. Развитие правовой культуры детей и молодёжи — важнейшая задача системы образования, которая помогает формировать ответственное гражданское общество». (Официальный дискурс государственной образовательной политики в сфере правового просвещения)

В разделы рабочих модулей программы включены темы для знакомства учащихся с правовыми и смежными профессиями, а также для освоения практических правовых ролей:

Модуль «Основы правоохранительной деятельности»

- знакомство с профессией сотрудника полиции: функции, полномочия, типичные рабочие ситуации;
- знакомство с деятельностью прокуратуры: надзорные функции, работа с жалобами, взаимодействие с другими органами;
- знакомство с работой суда и аппарата суда: процессуальные роли, организация судебного заседания;
- знакомство с деятельностью инспектора ПДН и комиссии по делам несовершеннолетних: профилактика правонарушений, защита прав детей.

Модуль «Общество и закон»

- знакомство с профессиями в сфере защиты прав потребителей и гражданского права: юрист, консультант, медиатор;
- знакомство с ролью нотариуса и особенностями нотариальных действий;
- знакомство с деятельностью правозащитников и общественных организаций: мониторинг, обращения, работа с обращениями граждан;

- освоение ролей в моделируемых правовых ситуациях: истец, ответчик, представитель, свидетель — для понимания процессуальных прав и обязанностей.

Такой подход позволяет не только сформировать у учащихся базовые правовые знания, но и дать им возможность «примерить» различные правовые роли, соотнести свои интересы и способности с реальными профессиональными траекториями в юридической и смежных сферах.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Сайт учреждения: dtdmbratsk.ru.
2. <https://www.1urok.ru/> - Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
3. <http://www.fcior.edu.ru>. – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>- сайт «Обществознание».
6. <http://www.ksrf.ru> Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
7. <http://www.sledcom.ru>. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации.
8. <http://www.law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» СПС «Консультант Плюс», «Гарант».

Список литературы

Основная литература:

1. Абашин Э.А. Семейное право: Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА – М, 2003 – 128.
2. Авдонкин В.С. Правоохранительные органы в схемах с комментариями: Учебное пособие, - М. Изд-во Эксмо, РАП. 2004 г стр. 304.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. 3-е изд. – СПб. Издательство «Питер», 2000.-624 с.
4. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья): - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2014 г. – 494.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. - Новосибирск: Сибунивер. Изд-во, 2014.- 190 с.
6. Еникеев М.И. Практику по юридической психологии. – М.: Издательство «Норма», 2005. – 592 с.
7. Зубарев С.М. Уголовно-исполнительное право: Пособие для сдачи экзамена. – М: Юрайт-Издат, 2004. – 123 с.
8. Семейный кодекс РФ /по состоянию на 1 ноября 2007 г. – Новосибирск: Сиб. Универ. изд-во, 2010. – 72 с.
9. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста: практическое пособие. –М.: Чарайт – М, 2001. – 288 с.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: ИКФ, ЭКСМО, 2012.- 176 с.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации / по состоянию на 1 февраля 2013 г/ Новосибирск: Сиб. Универ. изд-во, 2013. – 191 с.

Дополнительная литература:

1. Ковальчук А.Н. Огневая подготовка слушателей сокращенной формы обучения: Учебно-методическое пособие. - Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2000.- 137 с.
2. Криминалистика (конспект лекций). – М.: «Приор- издат», 2005. – 160 с.
3. Конституция РФ. Гимн РФ (выпуск: март 2004 года). – Новосибирск: Сибунивер. Изд-во, 2004. – 48 с.
4. Лебедев И.Б. Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Щит- М», 2009. – 310 с.
5. Пиллеева В.В. Гражданское право: Юридические конструкции, понятия, схемы и таблицы: Учебное пособие. – 2-е изд. Доп. – М.: ИНФРА – М, 2009. – 315 ч.
6. Правоохранительные органы (конспект лекций в схемах). – М.: «Приор- издат», 2010. – 112 с.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № ____

От «__» _____ 2026 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР:

_____ Д. В. Малькова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

От «__» _____ 2026

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О. В. Мельник

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**к модульной дополнительной общеразвивающей программе
«Школа юных полицейских»**

Автор-составитель

Педагог- организатор:

Андреева Д. Н.

Братск, 2026 г.

Учебный план
«Основы правоохранительной деятельности»

№/ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практ.	Диagn.
1	Организационная работа по набору учебных групп	8	-	8	-
2	Вводное занятие	2	2	-	-
3	Раздел 1. Правоохранительные и судебные органы	36	26	8	2
4	Раздел 2. Криминология и предупреждение преступлений	20	14	6	2
5	Раздел 3. Криминалистика	22	14	6	-
6	Раздел 4. Психология в деятельности правоохранительных органов	16	10	4	2
7	Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности	6	4	2	-
8	Раздел 6. Юридическая статистика	6	2	2	2
9	Раздел 7. Основы управления в правоохранительных органах	10	6	2	2
10	Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности	8	4	2	2
11	Раздел 9. Информационные технологии в правовой сфере	6	2	2	2
12	Промежуточная аттестация.	4	-	2	2
	ИТОГО:	144	84	44	16
Раздел 10. Физическая и огневая подготовка					
	Вводное занятие. Правила ТБ.	1	1	-	-
	Пулевая стрельба	9	-	8	1
	Физическая подготовка	26	-	24	2
	ИТОГО	36	1	32	3
	ВСЕГО:	180	85	76	19

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организационная работа. Вводное занятие	10								
Раздел 1	6	16	14						
Раздел 2				16	4				
Раздел 3					10	12			
Раздел 4						4	12		
Раздел 5							4	2	
Раздел 6								6	
Раздел 7								10	
Раздел 8									8
Раздел 9									6
Раздел 10	4	4	4	4	4	4	3	4	5
Промежуточная аттестация									4
Всего	20	20	18	20	18	20	19	22	23

Содержание программы
«Основы правоохранительной деятельности»

Организационная работа по набору учебных групп – 8 ч.

Вводное занятие – 2 ч.

Правила техники безопасности. Знакомство с кабинетом. Основные требования к учащимся. Введение в курс программы. Экскурсия по Дворцу.

Раздел 1. Правоохранительные и судебные органы – 36 ч.

1. Понятие правоохранительной деятельности: признаки, система, задачи.

Понятие правоохранительной деятельности и ее место в системе государственных функций. Принципы и основные направления правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности.

2. История создания системы правоохранительных органов в РФ – практическое занятие.

3. Правосудие, его понятие и принципы.

Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».

4. Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Виды судов.

Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту. Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность. Виды и полномочия судов РФ.

5. Определение функций присяжных заседателей – практическое занятие.

6. Предмет, цель, задачи и функции прокурорского надзора

Понятие прокуратуры, цели и задачи ее деятельности. Функции прокуратуры. Место прокуратуры в системе государственных органов РФ. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Прокурорский надзор как основная функция прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора. Другие функции (направления деятельности) прокуратуры.

7. Принципы организации и деятельности прокуратуры

Система и организационная структура органов прокуратуры. Специализированные прокуратуры. Военная прокуратура. Правовые средства осуществления прокурорского надзора. Акты прокурорского надзора и их характеристика. Требования, предъявляемые к прокурорским работникам, порядок назначения их на должность. Присяга прокурора. Кодекс этики прокурорского работника. Статус прокурорских работников.

8. Органы юстиции внутренних дел РФ.

Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов. Федеральная служба судебных приставов. Федеральная служба исполнения наказаний России. Задачи и полномочия Росрегистрации.

9. Органы обеспечения безопасности, раскрытия и расследования преступлений

Органы внутренних дел Российской Федерации; органы Федеральной службы безопасности; органы Федеральной службы налоговой полиции; органы пограничной службы Российской Федерации; таможенные органы Российской Федерации; Служба внешней разведки Российской Федерации и др. Полномочия и функции данных органов.

10. Система уголовного права.

Понятие уголовного права. Предмет, метод и задачи уголовного права. Соотношение уголовного права и морали. Система уголовного права. Понятие, система и значение принципов уголовного права. Принципы уголовного права. Предмет, метод, задачи, система и содержание науки уголовного права. Ее значение для совершенствования уголовного законодательства и повышения эффективности практики его применения.

11. Понятие, виды и состав преступлений

Понятие преступления. Признаки преступления: общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость. Отличие преступления от иных правонарушений. Категории преступлений и их значение. Состав преступления. Понятие состава преступления. Элементы состава преступления. Объект. Объективная сторона. Субъект. Субъективная сторона. Признаки состава преступления. Виды признаков состава преступления: обязательные и факультативные. Понятие и основание уголовной ответственности.

12. Объект и субъект преступлений.

Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступлений по вертикали (общий, родовой, видовой, непосредственный) и горизонтали (основной и дополнительный непосредственные объекты). Предмет преступления. Понятие потерпевшего. Отличие предмета преступления от орудий и средств совершения преступления.

Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта преступления. Возраст как признак субъекта преступления. Специальный субъект преступления: понятие, виды и критерии их выделения. Личность преступника: понятие, значение, отличие от субъекта преступления.

13. Определение особенностей расследования преступлений несовершеннолетними - практическое занятие.

14. Адвокатура. Нотариат.

Понятие адвокатской деятельности и адвокатуры. Правовое регулирование организации и осуществления адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организационное строение адвокатуры. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов,

адвокатское бюро, юридическая консультация. Статус адвоката. Полномочия адвоката. Нотариальная деятельность в Российской Федерации. Понятие, функции, полномочия нотариата. Правовое регулирование нотариальной деятельности. Система органов нотариата. Субъекты нотариальной деятельности и предъявляемые к ним требования. Виды нотариальных действий.

15. Система административного права.

Понятие, сущность, значение административного права. Предмет и метод административного права. История возникновения и развития науки административного права. Субъекты административно-правовых отношений: характеристика их статуса. Объекты административно-правовых отношений. Виды субъектов административного права и их классификация.

16. Понятие и виды административной ответственности.

Понятие и основания административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Виды административных наказаний. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Порядок наложения административных наказаний.

17. Решение ситуационных задач.

18. Деловая игра «Прокурорский надзор» - практическое занятие.

Раздел 2. Криминология и предупреждение преступлений – 20 ч.

1. Криминология: понятие, принципы, особенности.

Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук.

2. Социальная природа преступности и ее основные характеристики, и формы проявления.

Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности. Социальные причины преступности.

3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении. Типология преступников.

4. Составление классификации преступников - практическое занятие.

5. Причины и условия совершения конкретного преступления

Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии. Психиатрические концепции причин преступности.

6. Криминологическая характеристика отдельных видов и групп преступлений.

Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования. Мотивация насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.

7. Организационно - правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений.

Понятие предупреждения преступлений. Виды и этапы предупредительной деятельности. Субъекты предупреждения преступности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения преступности. Индивидуальное предупреждение преступления. Осуществление профилактики с учетом мотивов преступлений.

8. Определение причин совершения преступлений несовершеннолетними - практическое занятие.

9. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

Понятие и содержание борьбы с преступностью. Понятие криминологического прогнозирования и его виды. Применение теоретических положений в современной практике борьбы с преступностью. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

10. Определение основных направлений профилактики коррупционного поведения - практическое занятие.

Раздел 3. Криминалистика – 22 ч.

1. Общая теория и методы криминалистики.

Предмет науки криминалистики. Система криминалистики. Общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика и криминалистическая методика как разделы криминалистики. Дискуссия о предмете и системе криминалистики. Система частных криминалистических теорий и учений. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений на современном этапе. Общая и частные задачи криминалистики. Принципы и законы развития криминалистики. Криминалистические категории.

2. Криминалистическая техника

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники и проблемы ее развития. Понятие и классификация технико-криминалистических средств. «Полевые» и лабораторные технико-криминалистические средства. Методы и средства обнаружения следов в криминалистике. Методы и средства фиксации следов. Основные способы изъятия следов. Правила обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов. Правовые основы применения технико-криминалистических средств и методов. Понятие криминалистической экспертизы. Связь криминалистической техники с

другими науками (судебная медицина, химия, физика, биология и т.д.), достижения которых используются в криминалистике.

3. Криминалистическая тактика

Понятие и содержание криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими частями науки криминалистики. Система криминалистической тактики. Тактико - криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико - криминалистическим приемам. Сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности тактического приема. Критерии допустимости тактических приемов. Проблема использования методов психологического воздействия на участников предварительного расследования. Понятие, виды и значение следственной ситуации. Ситуативный характер расследования.

4. Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий.

Тактика отдельных следственных действий как основная часть этого раздела криминалистики. Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Структура и виды частных криминалистических методик. Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики. Формы и методы взаимодействия следователя с органами дознания. Выявление причин и условий, способствовавших совершению преступления, принятие мер к их устранению.

5. Формы и методы организации, раскрытия и расследования преступлений.

Понятие организации деятельности следователя по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Предмет, задачи, методы и принципы организации криминалистической деятельности следователя. Формы организации деятельности следователя по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений. Понятие формы организации криминалистической деятельности и их классификация. Понятие, формирование и организация деятельности следственной группы.

6. Почерковедческая экспертиза.

Понятие письма и исторические аспекты его развития, письменной речи. Определение понятия признака, общих и частных признаков почерка, представлены система признаков письменной речи и почерка, математические методы, используемые в почерковедческой экспертизе. Общая методика почерковедческой экспертизы, ее стадии и этапы, особенности частных методик исследования объектов, выполненных с различными видами умышленного изменения почерка, подписей, кратких и цифровых записей, множество объектов, отдельных диагностических и ситуационных исследований почерка, особенности участия специалиста-почерковеда при розыске исполнителя рукописного текста.

7. Проведение почерковедческой экспертизы - практическое занятие.

8. Понятие допроса, его виды и общие положения проведения.

Понятие и виды допроса. Понятие очной ставки. Значение допроса и очной ставки в раскрытии и расследовании преступлений. Основания и процессуальный порядок производства допроса и очной ставки. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Понятие психологического контакта следователя с допрашиваемым. Значение установления психологического контакта для достижения целей допроса, тактические приемы, направленные на установление контакта. Подготовка к допросу. Технические средства, используемые при допросе. Планирование допроса. Тактические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых (допрос в условиях конфликтной ситуации). Тактические приемы допроса свидетелей и потерпевших (допрос в условиях бесконфликтной ситуации). Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звуко - или видеозаписи.

9. Составление портрета преступника - практическое занятие.

10. Решение ситуационных задач

11. Деловая игра «Допрос» - практическое занятие.

Раздел 4. Психология в деятельности правоохранительных органов – 16 ч.

1. Понятие, предмет юридической психологии. Психология личности.

Понятие, предмет юридической психологии. Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника полиции и структурных подразделений; понятие о

профессионально-психологической подготовленности; формирование психологической устойчивости; психодиагностика нервной системы, обработка, обсуждение результатов; методы психологической саморегуляции; психодиагностика личностных качеств, оценка психологической предрасположенности к выбору профессии в системе МВД.

2. Психология личности преступника. Психология преступного деяния.

Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипная поведенческая схема личности преступника. Типология личности преступника.

3. Определение психологических особенностей расследования преступлений – практическое занятие.

4. Судебная психология.

Предмет, задачи судебной психологии, ее взаимодействие с другими науками. Научные основы судебной психологии. Система юридической психологии. Методы юридической психологии.

5. Психология потерпевшего.

Психологическая характеристика потерпевшего. Исследование личности потерпевшего. Методика изучения личности потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего. Особенности допроса потерпевшего.

6. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

Уголовный процесс и судебно-психологическая экспертиза. Понятие и компетенция судебно-психологической экспертизы. Задачи, основные направления и особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних, и ее значение в уголовном процессе. Правила проведения судебно-медицинской экспертизы.

7. Решение ситуационных задач.

8. Деловая игра «Судебно-психологическая экспертиза» – практическое занятие.

Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности – 6 ч.

1. Понятие, виды, требования юридической документации, классификация.

Понятие, виды, требования юридической документации, классификация. Кадровая документация. Придание документу юридической силы.

2. Организационно - правовые основы режима секретности в правоохранительных органах

Порядок организации делопроизводства в правоохранительной деятельности. Режим секретности. Документы, имеющие особую секретность.

3. Определение правил пользования и обращения с секретными документами и изделиями – практическое занятие.

Раздел 6. Юридическая статистика – 6 ч.

1. Предмет, история и методы юридической статистики.

Понятие правовой статистики. Предмет и цель правовой статистики. Специфические методы правовой статистики. Показатели статистики преступности, административных правонарушений, иных негативных явлений.

2. Составление статистических таблиц – практическое занятие.

3. Решение ситуационных задач.

Раздел 7. Основы управления в правоохранительных органах – 10 ч.

1. Организация системы управления в правоохранительных органах.

Понятие управления как вид государственной деятельности. Виды управления. Государственные органы исполнительной власти (органы государственного управления): система и компетенция. Структура системы федеральных государственных органов исполнительной власти и субъектов Российской Федерации. Правовые основы формирования, организационная структура аппарата и штаты государственных органов исполнительной власти (органов государственного управления).

2. Методы управленческой деятельности.

Формы управленческой. Понятие и виды форм управленческой деятельности. Понятие правовых актов государственного управления. Методы управления. Содержание и взаимосвязь убеждения, стимулирования, принуждения как всеобщих основных методов управления.

Понятие и система способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.

3. Порядок подготовки и принятия управленческих решений

Порядок подготовки и принятия управленческих решений. Государственное управление в правоохранительных органах. Правовое регулирование управления в правоохранительных органах.

4. Принятие управленческого решения – практическое занятие.

5. Решение ситуационных задач.

Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности – 8 ч.

1. Понятие и виды чрезвычайных ситуаций.

Типы и виды чрезвычайных событий, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Мероприятия защиты населения. Комплекс мероприятий по защите населения.

3. Определение действий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций – практическое занятие.

4. Решение ситуационных задач.

Раздел 9. Информационные технологии в правовой сфере – 6 ч.

1. Информационная сфера как сфера правового регулирования.

Понятия «информация», «информационная среда», «информационная деятельность» и осознанием их значения в современной жизни. Деятельность, связанная с информацией в правовой сфере.

2. Компьютерные технологии в правоохранительной деятельности и в юридической практике.

Информационно – справочная правовая программа «Консультант плюс», «Гарант». Криминалистическая программа по составлению фоторобота «Габитоскопия».

3. Решение ситуационных задач

Промежуточная аттестация. Основы правоохранительной деятельности - 4 ч.

Раздел 10. Практическая и огневая подготовка – 36 ч.

1. Вводное занятие. Правила ТБ – 1 ч.

2. Пулевая стрельба – 9 ч.

1. Различные виды огнестрельного оружия. Пневматическая винтовка

2. Стрельба из пневматической винтовки.

3. Зачет.

5. Физическая подготовка – 26 час.

1. Техника выполнения Боевых приемов борьбы: подсечка, подножка, броски, удары рукой, ногой, освобождение от захватов

2. ОФП

- упражнения на силу

- упражнения на выносливость

- упражнения на скорость

- скоростно-силовые упражнения

3. ОРУ.

- упражнения на развитие ловкости

- упражнения на развитие координации движений

- упражнения на развитие быстроты реакции

4. Легкая атлетика

- бег на короткие дистанции

- бег на средние дистанции

- кросс

- отработка старта

5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

6. Зачет.

Оценочные материалы

Программой предусмотрено проведение различных форм педагогического контроля:

- текущего – опрос, беседа, анализ правовых ситуаций, анализ видеоматериалов, статей периодических изданий и др.
- промежуточного (после прохождения отдельных тем и в конце 1 учебного модуля) - в форме тестирования; решения ситуационных задач, анализа кейсов; ролевой и деловой игры
- итогового - в форме дифференцированного зачета (деловая игра, решение кейсов, выполнение практических заданий с применением программы «Консультант Плюс»).

Оценивание деятельности учащихся осуществляется по трехбалльной системе:

5 баллов (полностью усвоил).

4 балла (частично усвоил).

3 балла (не усвоил).

Методические материалы

Форма занятий – групповая. Группы формируются по возрастному признаку и после предварительного собеседования и тестирования. Цель собеседования и тестирования - определить базовый уровень знаний в праве, цель прихода в творческое объединение, желание и стремление обучаться, для правильного и целесообразного формирования групп. Группы формируются по 15 человек.

Занятия проводятся на первом и на втором году обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа. Каждое занятие сопровождается 10 минутным перерывом. Во время занятий учащиеся в зависимости от целей занятия и формы организации их деятельности делятся на подгруппы по 3 - 4 человека или на пары.

Каждая тема раздела программы логически завершена и предполагает проведение текущего контроля в виде тестирования, решения ситуационных задач, подготовке индивидуальных заданий к участию в деловых играх.

После прохождения каждого раздела программы учащиеся выполняют промежуточную итоговую работу. Итоговая работа предполагает выполнение нескольких заданий (решение кейса, ситуационной задачи, участие в деловой игре, представление презентации и др.), которые способствуют выявлению уровня сформированности правовой, информационно-коммуникационной и культурной компетентности.

Образовательный процесс по первому модулю «Основы правоохранительной деятельности» строится так, что изучение разделов теоретического характера идет параллельно с освоением разделов практической и огневой подготовки. Предполагается, что занятия будут проходить в учебных кабинетах Дворца, в тире, в спортивном зале или на стадионе.

В том числе программой курса предусматривается проведение экскурсий в структурные подразделения МВД в городе Братске и совместных мероприятий с сотрудниками УМВД как на базе ДТД и М, так и в отделах структурных подразделений. При проведении таких мероприятий педагог руководствуется инструкцией по технике безопасности, правилами организации поездок детей и др.

Экскурсии, проводимые дополнительно в рамках данной программы, могут иметь следующую тематику:

1. Организация работы кинолога.
2. Основные функции работы отдела полиции.
3. Специфика работы инспектора по делам несовершеннолетних и др.

В каникулярное время с учащимися могут проводиться такие внеурочные мероприятия как:

1. Интеллектуальная игра «Права человека»;
2. Круглый стол «Я – студент вуза МВД»;
3. Дискуссия «Работа в правоохранительных органах» и др.

В ходе образовательного процесса педагогом могут быть использованы:

- 1) здоровье сберегающие технологии;

2) различные формы занятий: вводное занятие, традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, консультация, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), дискуссия;

3) различные формы организации практической деятельности учащихся:

- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
 - разработка анкет и проведение анкетирования различных возрастных групп населения;
 - работа с СПС Консультант,
 - просмотр печатных материалов из специальных СМИ, видео сюжетов;
 - деловые и ролевые игры;
 - работа с источниками с целью поиска и изучения отдельных статей законодательства, поиска законов и судебной практики в Интернете;
 - беседы с представителями ПДН, правоохранительных органов;
 - тестирование на устойчивость к стрессам и конфликтность.
 - выполнение практических заданий на:
 - составление всех видов договоров от своего имени с учётом требований Гражданского Кодекса РФ,
 - решение задач по государственному, уголовному, семейному праву РФ, по криминологии;
- 4) интерактивные методы обучения: кейс-метод, деловые и ролевые игры, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, метод фокус-групп, обсуждение видеофильмов и др.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № ____
От «__» _____ 2026 г.
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
_____ Д. В. Малькова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № ____
От «__» _____ 2026
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска

_____ О. В. Мельник

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II МОДУЛЯ

«ОБЩЕСТВО И ЗАКОН»

**к модульной дополнительной общеразвивающей программе
«Школа юных полицейских»**

Автор-составитель
педагог- организатор :

Андреева Д. Н.

Братск, 2026 г.

**Учебный план
«Общество и закон»**

№ п/п	Наименование разделов и тем:	Всего часов	В том числе:		
			Теория	Практ.	Диagn.
1	Организационная работа по набору учебных групп	8	-	-	-
2	Вводное занятие.	2	2	-	-
3	Раздел 1. Теория государства и права	18	8	8	2
4	Раздел 2. Конституционное право РФ	28	16	10	2
5	Раздел 3. Уголовное право РФ.	24	14	8	2
6	Раздел 4. Уголовно - процессуальное право РФ	14	8	4	2
7	Раздел 5. Гражданское право	16	8	6	2
8	Раздел 6. Трудовое право	14	6	6	2
9	Раздел 7. Семейное право РФ	12	6	4	2
10	Раздел 8. Экологическое право	4	2	2	-
11	Промежуточная (итоговая) аттестация.	4	-	2	2
	ИТОГО:	144	68	50	16

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организационная работа. Вводное занятие	10								
Раздел 1	6	12							
Раздел 2		4	16	8					
Раздел 3				8	14	2			
Раздел 4						14			
Раздел 5							14	2	
Раздел 6								14	
Раздел 7								2	10
Раздел 8									4
Промежуточная (итоговая) аттестация									4
Всего	16	16	16	16	14	16	14	18	18

Содержание программы «Основы юридической грамотности»

Организационная работа по набору учебных групп – 8 ч.

Вводное занятие – 2 ч.

Раздел 1. Основы теории государства и права – 18 ч.

1. Государство, его признаки, функции и формы

Основные признаки государства и определение его понятия. Государство-политическая организация общества. Понятие суверенитета. Суверенитет народа и суверенитет государства. Понятие государственной власти и ее признаки. Легальная и легитимная государственная власть. Единство государственной власти и разделение властей. Социальное назначение государства. Понятие типа государства. Типология государств как разновидность научной классификации. Понятие формы государства и её структура. Классификация форм государства. Понятие формы правления. Понятие формы государственного устройства.

2. Право: понятие, норма, источники.

Право, как средство реализации свободы. Принципы права. Функции права и их виды. Понятие и признаки нормы права. Классификация норм права. Значение классификации правовых норм для юридической практики.

Понятие формы (источника) права. Содержание и форма права. Виды современных источников права. Понятие правового прецедента. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Закон как вид нормативно-правового акта. Нормативный договор как форма (источник) права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

3. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность

Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Признаки и определение правоотношения. Структура правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъект правоотношения: понятие, виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Объект правоотношения, его характеристика.

Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цель, функции и принципы юридической ответственности. Особенности юридической ответственности физических, юридических лиц и государства.

4. Основные теории происхождения государства и права – практическое занятие.

5. Понятие и признаки правового государства.

Формирование и развитие теории правового государства. Понятие и признаки правового государства. Соотношение законности и правового государства. Предпосылки становления правового государства. Правовое государство и гражданское общество.

Принципы правового государства: понятие, система, законодательное закрепление, практика реализации. Основные направления и пути формирования правового государства.

Социальное государство. Признаки социального государства. Перспективы правового и социального государства в России.

6. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.

Понятие законности и ее содержание. Законность как принцип, как метод и как режим государственной и общественной жизни. Понимание законности с позиций юридического позитивизма и теории естественного права. Законность в условиях демократического и недемократического политических режимов. Принципы и гарантии законности. Законность и дисциплина. Понятие и виды дисциплины. Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Роль конституционного законодательства и механизма государства в обеспечении законности и правопорядка.

7. Право и другие сферы общества

Право во взаимосвязи с другими сферами общества. Основные сферы общественной жизни: социальная (народы, нации, классы, половозрастные группы и т.д.), экономическая

(общественно-политические движения), духовная (религия, мораль, наука, искусство, образование).

8.Решение ситуационных задач

9.Деловая игра «Нормы права» – практическое занятие.

Раздел 2. Конституционное право РФ – 28 ч.

1. Конституционное право Российской Федерации

Понятие и предмет государственного (конституционного) права Российской Федерации как отрасли права. Государственно-правовые нормы, их особенности и виды. Государственно-правовые институты. Государственно-правовые отношения, их содержание, особенности и виды. Субъекты и объекты государственно-правовых отношений. Источники права Российской Федерации как отрасли права. Система государственного (конституционного) права Российской Федерации как отрасли права.

2. Конституция Российской Федерации и ее развитие.

Понятие конституции как основного закона государства; предмет конституционного регулирования. Сущность конституции. Классификация конституций. Этапы развития Конституции Российской Федерации Порядок подготовки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 г.

Система, юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации 1993 г. Толкование Конституции Российской Федерации.

Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Механизм, формы и способы реализации Конституции. Правовая охрана Конституции

3.Основы конституционного строя.

Понятие конституционного строя. Конституционные основы политической системы России. Характеристики России как государства. Основы организации и функционирования государственной власти, местного самоуправления.

Конституционные основы экономической системы России. Конституционные основы социальной системы России.

Конституционные основы правовой системы России. Россия в мировом сообществе. Конституционная законность. Конституционная ответственность.

4.Основы правового статуса человека и гражданина

Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина.

Права человека и права гражданина, права и свободы: соотношение понятий. Структура конституционно-правового статуса: принципы правового статуса, гражданство РФ, права и свободы, обязанности, правовые гарантии реализации прав и свобод, юридическая ответственность. Понятие и классификация конституционных прав и свобод: по содержанию, по способу реализации. Понятие конституционных обязанностей и юридической ответственности человека и гражданина в России. Ограничения конституционных прав и свобод: основания, правовые формы.

5.Конституционные права и свободы человека и гражданина

Понятие и особенности института конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Общая характеристика личных, политических, социально-экономических прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина.

6.Проблема реализации прав человека в России – практическое занятие.

7.Права ребенка

Виды прав ребенка. Конвенция ООН О правах ребенка. Декларация прав ребенка Генезис прав ребенка в России. Конвенция ООН о правах ребенка. Государственные гарантии обеспечения прав детей в РФ. Становление института Уполномоченного по правам ребенка в России.

8.Нарушения прав человека

Нарушения личных, политических, социально-экономических и культурных, трудовых прав человека и гражданина в РФ. Институт Уполномоченного по правам человека.

9.Федеративное устройство.

Понятие и формы государственного устройства; отличие федерации от конфедерации. Становление и развитие России как федеративного государства. Государственно-правовые признаки России как суверенного федеративного государства. Состав Российской Федерации. Компетенция Российской Федерации: понятие компетенции государства, виды предметов ведения и особенности полномочий в федеративном государстве. Государственно-правовой статус субъектов Российской Федерации: республик; краев, областей, городов федерального значения; автономных образований. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

10.Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации.

Федеральное Собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации. Палаты Федерального Собрания Российской Федерации. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Законодательный процесс. Федеральные законы: виды, юридические свойства. Акты палат Федерального Собрания. Правовое положения членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

11.Законотворческий процесс в РФ.

Понятие законодательного процесса. Основные стадии этого процесса: законодательная инициатива, т.е. внесение законопроекта или закон о предложения; рассмотрение законопроекта в парламентских палатах и комитетах (комиссиях); принятие закона; санкционирование, промульгация и опубликование закона; эту стадию иногда разделяют на санкционирование (подписание) главой государства и промульгацию с официальным опубликованием. Законодательная инициатива. Обсуждение законопроекта. Стадия принятия законопроекта путем голосования депутатов парламента. Стадия утверждения законопроекта.

12.Избирательная система РФ

Понятие избирательной системы в РФ. Виды избирательных систем в РФ. Избирательный процесс в РФ: Понятие и принципы избирательного процесса. Структура и стадии избирательного процесса

13.Решение ситуационных задач

14.Деловая игра «Выборы» – практическое занятие.

Раздел 3. Уголовное право РФ - 24 ч.

1. УК РФ и его система. Понятие преступления.

Российское уголовное право, как отрасль права. Исторический характер уголовного права, его социальная обусловленность. Уголовное право и другие отрасли права. Предмет и задачи уголовного права. Функции уголовного права. Принципы уголовного права. Виды уголовно-правовых норм. Система Российского уголовного законодательства.

2. Состав преступления и его виды. Элементы состава преступления.

Понятие и социальная сущность преступления. Признаки преступления. Преступление и преступность. Понятие состава преступления. Значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Виды составов преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

3. Личность преступника как социальный тип. Классификация преступников

Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника. Типология личности преступника. Социальная природа преступности.

4. Виды преступности.

Понятия: малозначительное деяние, преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления особо тяжкие преступления. Классификация видов преступности. По сфере общественной жизни. По субъекту. По вине и мотивации. По обстоятельствам совершения.

5. Борьба с преступностью.

Понятие, значение и характеристика системы предупреждения преступности, и ее основные элементы. Понятие, значение и задачи планирования борьбы с преступностью. Организация конкретных криминологических исследований. Понятие профилактики преступлений, ее цели и задачи. Понятие правовой статистики и ее применение в криминологических исследованиях.

6. Преступность несовершеннолетних.

Характеристика преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личностных особенностей несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних органами внутренних дел.

7. Понятие соучастия и его формы.

Понятие, признаки и сущность соучастия в преступлении. Уголовно-правовое значение соучастия в преступной деятельности. Виды и формы соучастия в совершении преступления. Проблемы правоприменительной практики в сфере соучастия и возможные пути их решения.

8. Особенности ответственности несовершеннолетних по уголовному праву – практическое занятие.

9. Система уголовного наказания, виды наказания

Понятие уголовной ответственности. Возникновение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание. Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Деятельность правоохранительных органов в достижении целей наказания. Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Виды наказаний по уголовному законодательству России. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их значение и характеристика.

10.Целесообразность смертной казни – практическое занятие.

11. Решение ситуационных задач

12. Деловая игра «Суд» – практическое занятие.

Раздел 4. Уголовно - процессуальное право РФ - 14 ч.

1. Понятие и функции уголовно-процессуального права.

Понятие уголовного судопроизводства как отрасли государственной деятельности. Понятие и соотношение категорий: «уголовный процесс», «уголовное судопроизводство», «правосудие», «уголовно-процессуальная деятельность», «уголовно-процессуальные отношения». Понятие и сущность уголовного иска. Виды уголовного иска в современном уголовном процессе. Назначение уголовного судопроизводства. Цель и задачи уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные правоотношения. Уголовно-процессуальная форма. Понятие, виды. Уголовно-процессуальные функции: понятие и виды. Уголовное преследование: понятие и виды. Цели и задачи уголовного судопроизводства России.

2. Принципы уголовного судопроизводства

Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства. Признаки принципа. Право на разумные сроки уголовного судопроизводства. Законность. Осуществление правосудия только судом как принцип уголовного судопроизводства. Уважение чести и достоинства личности, неприкосновенность личности, охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров. Презумпция невиновности. Состязательность. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту как принцип уголовного судопроизводства. Свобода оценки доказательств как принцип уголовного процесса: сущность и содержание. Язык уголовного судопроизводства.

3. Участники уголовного судопроизводства

Понятие участника (субъекта) уголовного судопроизводства. Классификация участников уголовного судопроизводства по группам. Суд как участник уголовного судопроизводства. Суд, судья, прокурор, органы дознания. Потерпевший. Частный обвинитель. Гражданский истец. Понятие и процессуальные полномочия этих участников на различных стадиях уголовного судопроизводства. Представители и законные представители потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца: их полномочия. Участники на стороне защиты. Подозреваемый. Обвиняемый. Защитник обвиняемого (подозреваемого). Гражданский ответчик, его представитель. Понятие. Права и обязанности.

4. Судебное разбирательство. Особый порядок судебного разбирательства

По порядок проведения судебного разбирательства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Приостановление производства по делу. Прекращение производства по делу. Протокол судебного заседания. Заочное производство.

5. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей – практическое занятие.

6. Решение ситуационных задач

7. Деловая игра «Суд присяжных заседателей» – практическое занятие.

Раздел 5. Гражданское право - 16 ч.

1. Понятие и источники гражданского права. Гражданские правоотношения.

Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Предмет гражданско-правового регулирования; гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. Понятие, элементы, содержание и виды отношений гражданских правоотношений.

2. Субъекты гражданского права

Граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений; объекты гражданских правоотношений и их основные виды. Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Правоспособность граждан (физических лиц). Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Сущность юридического лица.

3. Объекты гражданского права

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений. Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Движимые и недвижимые вещи. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага.

4. Осуществление и защита гражданских прав.

Способы, принципы и пределы осуществления субъективных ГП и исполнения гражданско-правовых обязанностей. Представительство. Понятие и виды. Доверенность. Представительство без полномочий

5. Право собственности и иные вещные права. Виды договоров.

Собственность и ее правовые формы, понятие и объекты права собственности, понятие и содержание иных (ограниченных) вещных прав. Приобретение и прекращение права собственности. Право собственности граждан и юридических лиц. Наследование собственности граждан. Право публичной собственности. Общая собственность. Ограниченные вещные права. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав. Договор как юридический факт и как средство регулирования взаимоотношений его участников. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Виды договоров в ГП.

6. Составление договора купли - продажи – практическое занятие.

7. Составление доверенности – практическое занятие.

8. Решение ситуационных задач.

Раздел 6. Трудовое право РФ - 14 ч.

1. Понятие и источники трудового права.

Понятие, виды и значение принципов права. Понятие и общая характеристика принципов трудового права. Понятие и виды функций трудового права. Общая характеристика функций трудового права. Понятие источника трудового права. Виды источников трудового права. Нормативно-правовые акты как источники трудового права. Конституция РФ. Нормативные акты Российской Федерации (законодательство о труде).

2. Защита трудовых прав работников

Понятие защиты трудовых прав работников. Субъекты, осуществляющие защиту трудовых прав работников. Формы и способы защиты трудовых прав работников. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Полномочия Федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Самозащита

работниками трудовых прав. Основания и порядок осуществления самозащиты работниками своих трудовых прав.

3. Трудовой договор

Понятие трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Испытание при приеме на работу. Общий порядок заключения трудового договора. Форма трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Виды трудовых договоров. Общие правила заключения срочного трудового договора. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.

4. Заключение трудового договора – практическое занятие.

5. Решение ситуационных задач

6. Деловая игра «Разрешение трудовых споров» – практическое занятие.

Раздел 7. Семейное право РФ - 12 ч.

1. Семейное законодательство. Отношения, регулируемые нормами семейного права.

Понятие брака и семьи. Исторические формы брака и семьи. История семейного права России. Конституционные основы семейного права. Формы государственной помощи семье. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Принципы российского семейного права. Законодательство о браке и семье. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейного правоотношения. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей, их защита.

2. Права и обязанности родителей и детей.

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Удостоверение происхождения детей и оспаривание отцовства. Порядок установления отцовства. Добровольное и судебное признание отцовства. Установление факта признания отцовства. Личные неимущественные права ребенка. Фамилия, имя и отчество ребенка. Гражданство. Национальность. Местожительство детей. Права ребенка в семье. Право ребенка на защиту. Права и обязанности родителей по воспитанию и защите интересов детей. Ответственность родителей за воспитание детей.

3. Защита семейных прав.

Осуществление и исполнение обязанностей в семейном праве. Дееспособность субъектов семейных правоотношений. Носители субъективных семейных прав. Обязанности, подлежащие безусловному исполнению. Меры семейно-правовой защиты: самозащита; признание права судом; пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; признание сделки недействительной; принуждение к исполнению; прекращение, изменение правоотношения ; иные способы, предусмотренные законом.

4. Защита имущественных прав ребенка

Понятие имущественных прав ребенка. Социально-экономические права ребенка: право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право частной собственности ребенка; право ребенка на жилище; право ребенка на труд. Содержание имущественных прав ребенка. Соотношение имущественных прав ребенка с обязанностями родителей, лиц их замещающих, государственных органов.

5. Решение ситуационных задач

6. Деловая игра «Брачный договор» – практическое занятие.

Раздел 8. Экологическое право - 4 ч.

1. Понятие, предмет и источники экологического права.

Понятие экологического права как отрасли права. Принципы экологического права. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права: гражданским, земельным, природоресурсным, конституционным, административным, уголовным. Экологическое право, как отрасль правовой науки и учебная дисциплина. Источники экологического права

2. Экологические права граждан

Эколого - правовые нормы и экологические правоотношения. Формы проявления экологического права: правовая концепция, нормы права, правоотношения. Понятие, структура, классификация норм экологического права. Экологические правоотношения: понятие, структура и виды. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений

(юридические факты). Структура экологических правоотношений: объекты (природные объекты), субъекты, содержание. Понятие, классификация и общая характеристика экологических прав и обязанности человека. Юридические гарантии экологических прав человека.

Промежуточная (итоговая) аттестация – 4 ч. Основы юридической грамотности

Оценочные материалы

Программой предусмотрено проведение различных форм педагогического контроля:

- текущего – опрос, беседа, анализ правовых ситуаций, анализ видеоматериалов, статей периодических изданий и др.
- промежуточного (после прохождения отдельных тем и в конце 1 учебного модуля) - в форме тестирования; решения ситуационных задач, анализа кейсов; ролевой и деловой игры
- итогового - в форме дифференцированного зачета (деловая игра, решение кейсов, выполнение практических заданий с применением программы «Консультант Плюс»).

Оценивание деятельности учащихся осуществляется по трехбалльной системе:

5 баллов (полностью усвоил).

4 балла (частично усвоил).

3 балла (не усвоил).

Методические материалы

Форма занятий – групповая. Группы формируются по возрастному признаку и после предварительного собеседования и тестирования. Цель собеседования и тестирования - определить базовый уровень знаний в праве, цель прихода в творческое объединение, желание и стремление обучаться, для правильного и целесообразного формирования групп. Группы формируются по 15 человек.

Занятия проводятся на первом и на втором году обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа. Каждое занятие сопровождается 10 минутным перерывом. Во время занятий учащиеся в зависимости от целей занятия и формы организации их деятельности делятся на подгруппы по 3 - 4 человека или на пары.

Каждая тема раздела программы логически завершена и предполагает проведение текущего контроля в виде тестирования, решения ситуационных задач, подготовке индивидуальных заданий к участию в деловых играх.

После прохождения каждого раздела программы учащиеся выполняют промежуточную итоговую работу. Итоговая работа предполагает выполнение нескольких заданий (решение кейса, ситуационной задачи, участие в деловой игре, представление презентации и др.), которые способствуют выявлению уровня сформированности правовой, информационно-коммуникационной и культурной компетентности.

Образовательный процесс по первому модулю «Основы правоохранительной деятельности» строится так, что изучение разделов теоретического характера идет параллельно с освоением разделов практической и огневой подготовки. Предполагается, что занятия будут проходить в учебных кабинетах Дворца, в тире, в спортивном зале или на стадионе.

В том числе программой курса предусматривается проведение экскурсий в структурные подразделения МВД в городе Братске и совместных мероприятий с сотрудниками УМВД как на базе ДТД и М, так и в отделах структурных подразделений. При проведении таких мероприятий педагог руководствуется инструкцией по технике безопасности, правилами организации поездок детей и др.

Экскурсии, проводимые дополнительно в рамках данной программы могут иметь следующую тематику:

1. Организация работы кинолога.
2. Основные функции работы отдела полиции.

3. Специфика работы инспектора по делам несовершеннолетних и др.

В каникулярное время с учащимися могут проводиться такие внеурочные мероприятия как:

1. Интеллектуальная игра «Права человека»;
2. Круглый стол «Я – студент вуза МВД»;
3. Дискуссия «Работа в правоохранительных органах» и др.

В ходе образовательного процесса педагогом могут быть использованы:

- 1) здоровье сберегающие технологии;
- 2) различные формы занятий: вводное занятие, традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, консультация, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), дискуссия;
- 3) различные формы организации практической деятельности учащихся:
 - подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
 - разработка анкет и проведение анкетирования различных возрастных групп населения;
 - работа с СПС Консультант,
 - просмотр печатных материалов из специальных СМИ, видео сюжетов;
 - деловые и ролевые игры;
 - работа с источниками с целью поиска и изучения отдельных статей законодательства, поиска законов и судебной практики в Интернете;
 - беседы с представителями ПДН, правоохранительных органов;
 - тестирование на устойчивость к стрессам и конфликтность.
- выполнение практических заданий на:
 - составление всех видов договоров от своего имени с учётом требований Гражданского Кодекса РФ,
 - решение задач по государственному, уголовному, семейному праву РФ, по криминологии;
- 4) интерактивные методы обучения: кейс-метод, деловые и ролевые игры, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, метод фокус-групп, обсуждение видеофильмов и др.

Приложении № 1.

Пакет диагностических материалов для проведения аттестаций, критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксация

1. Входящий контроль

Назначение

Оценка исходного уровня правовой грамотности и мотивации учащихся перед началом обучения. Проверка базовых знаний, ожиданий и готовности к освоению программы.

Структура

Входящий контроль проводится в двух форматах:

- **Тест базового уровня** — 10 заданий (проверка исходных правовых знаний)
- **Анкета мотивационной готовности** — 5 вопросов (проверка интереса, ожиданий, самооценки)

Тест входящего контроля (10 заданий)

Инструкция: выбери один верный ответ.

1. Что такое право? а) набор правил поведения, установленных государством и обязательных для всех б) традиции и обычаи, передаваемые из поколения в поколение в) религиозные предписания для верующих г) правила вежливого общения

2. Какой документ имеет высшую юридическую силу в РФ? а) Уголовный кодекс б) Конституция РФ в) Трудовой кодекс г) Указ Президента

3. С какого возраста наступает полная гражданская дееспособность по общему правилу? а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет г) с 21 года

- 4. Что такое правонарушение?** а) любое нарушение правил поведения б) противоправное, виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность в) действие, которое кому-то не понравилось г) нарушение моральных норм
- 5. Какой орган осуществляет правосудие в РФ?** а) прокуратура б) полиция в) суд г) адвокатура
- 6. Что относится к видам юридической ответственности?** а) уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная б) моральная, этическая, эстетическая в) физическая, психологическая г) материальная, духовная
- 7. С какого возраста наступает уголовная ответственность по общему правилу?** а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет
- 8. Что такое Конституция?** а) основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу б) свод правил поведения в школе в) договор между гражданами г) комментарий к законам
- 9. Какие права относятся к личным (неприкосновенным)?** а) право на труд и отдых б) право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность в) право на образование г) право на участие в выборах
- 10. Что делать, если твои права нарушены?** а) ничего, это бесполезно б) обратиться в компетентный орган (суд, прокуратура, полиция) в) решить вопрос силой г) попросить друзей помочь наказать обидчика

Анкета мотивационной готовности

Инструкция: ответь на вопросы коротко, 1–2 предложения.

1. Почему ты решил(а) записаться в программу «Основы правоохранительной деятельности» / «Общество и закон»?
2. Что ты уже знаешь о праве и правоохранительных органах?
3. Чему ты хотел(а) бы научиться в первую очередь?
4. Как ты думаешь, какие качества нужны человеку, работающему в правоохранительной сфере?
5. Оцени свой уровень правовых знаний по шкале от 1 до 5 (1 — почти ничего не знаю, 5 — знаю хорошо).

Критерии оценивания теста входящего контроля

Критерий	Балл	Показатель
Правильный ответ	1 балл	За каждый верный ответ — 1 балл
Неправильный ответ / пропуск	0 баллов	—

Максимальный балл за тест — 10.

Шкала интерпретации результатов теста

Балл	Уровень	Интерпретация	Рекомендация
8–10	Высокий	Учащийся имеет базовые правовые знания, готов к освоению программы	Программа без корректировки
5–7	Средний	Учащийся знает отдельные понятия, но база неполная	Программа без корректировки, обратить внимание на темы, вызвавшие затруднения
2–4	Низкий	Учащийся имеет разрозненные представления о праве	Программа без корректировки, но усилить вводный блок и индивидуальную поддержку
0–1	Неудовлетворительный	Учащийся не имеет базовых правовых представлений	Дополнительные консультации на первых занятиях

Интерпретация анкеты мотивационной готовности

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознанность выбора	Чётко объясняет причину, связывает с интересом или профессией	Объясняет причину, но без конкретики («просто интересно»)	Причина неясна («родители отправили», «друг пошёл»)
Самооценка знаний	Адекватная: соответствует результату теста	Несколько завышена или занижена	Неадекватная: сильно завышена при низком тесте или занижена при высоком
Целеполагание	Назвал конкретные умения или темы,	Назвал общие цели («узнать о	Цель не сформулирована

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	которым хочет научиться	законах»)	

Форма фиксации результатов входящего контроля

Ф. И. учащегося	Балл за тест	Уровень (тест)	Осознанность выбора	Самооценка знаний	Целеполагание	Общий вывод	Рекомендации
...	...	...	...	...	...	.. .	...

Дополнительно заполняется **протокол анализа теста**: по каждому заданию фиксируется процент правильных ответов в группе — это показывает, какие темы нужно усилить в вводном блоке.

2. Итоговая аттестация

Назначение

Комплексная оценка уровня освоения программы по итогам обучения. Проверка предметных знаний, умений применять нормы права к практическим ситуациям и коммуникативной компетентности.

Структура итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** и включает три блока:

Блок	Форма	Модуль	Максимальный балл	Время
Блок 1. Тест	Тестирование	Оба модуля	30	30–40 мин
Блок 2. Решение кейсов	Письменный анализ ситуационных задач	Оба модуля	40	60–80 мин
Блок 3. Деловая игра	Ролевая игра с защитой позиции	Оба модуля	20	60–90 мин

Блок	Форма	Модуль	Максимальный балл	Время
Итого			90	

Блок 1. Тест итоговой аттестации

Модуль «Основы правоохранительной деятельности» — 15 баллов

№	Тип задания	Содержание (тема)	Макс. балл
1	Выбор одного ответа	Понятие и признаки правоохранительной деятельности	1
2	Выбор одного ответа	Принципы правосудия	1
3	Множественный выбор	Виды судов в РФ, звенья и инстанции	2
4	Соотнесение	Функции прокуратуры и виды надзора	2
5	Выбор одного ответа	Полномочия органов внутренних дел	1
6	Множественный выбор	Признаки преступления (общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость)	2
7	Соотнесение	Элементы состава преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона)	2
8	Выбор одного ответа	Виды административных наказаний	1
9	Множественный выбор	Виды криминалистической техники и методы фиксации следов	2
10	Ситуационный с выбором	Квалификация ситуации: преступление или административное правонарушение	1
11–15	5 заданий по разделам криминологии, психологии, делопроизводства, статистики, управления	1 балл за каждое	5

Модуль «Общество и закон» — 15 баллов

№	Тип задания	Содержание (тема)	Макс. балл
1	Выбор одного ответа	Источники права в РФ	1
2	Выбор одного ответа	Соотношение Конституции и федеральных законов	1
3	Множественный выбор	Личные (неприкосновенные) права человека	2
4	Выбор одного ответа	Возраст полной гражданской дееспособности	1
5	Соотнесение	Виды сделок и их признаки	2
6	Множественный выбор	Основания расторжения брака в судебном порядке	2
7	Множественный выбор	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	2
8	Соотнесение	Виды экологических правонарушений и ответственность	2
9	Выбор одного ответа	Права потребителя при возврате товара	1
10	Ситуационный с выбором	Применимая норма и отрасль права	1
11–15	5 заданий по разделам семейного, трудового, экологического, информационного права	1 балл за каждое	5

Критерии оценивания теста:

Тип задания	Макс. балл	Критерий
--------------------	-------------------	-----------------

Тип задания	Макс. балл	Критерий
Выбор одного ответа	1	Верный — 1, неверный — 0
Множественный выбор	2	Все верные и только верные — 2; частично верно — 1; есть неверный включённый — 0
Соотнесение	2	Все пары верны — 2; 1 ошибка — 1; 2 и более — 0
Ситуационный выбором с	1	Верный — 1, неверный — 0

Шкала интерпретации (на модуль):

Балл (из 15)	Уровень	Интерпретация
13–15	Высокий	Свободно владеет понятийным аппаратом, точно применяет нормы
10–12	Средний	Знает базовые понятия, допускает ошибки в сложных ситуациях
7–9	Низкий	Знает отдельные термины, не может применить на практике
Менее 7	Неудовлетворительный	Не усвоил базовый минимум

Форма фиксации:

Ф. И. учащегося	Балл (Модуль 1)	Уровень	Балл (Модуль 2)	Уровень	Сумма (30)	Общий уровень	Затрудненность (номера)
...	...	...	...	...	...	...	...

Блок 2. Решение ситуационных задач и анализ кейсов

Модуль «Основы правоохранительной деятельности» — 2 задания (20 баллов)

Задача 1. Несовершеннолетний 15 лет в школьной столовой расплатился фальшивой купюрой 500 рублей, не зная, что она поддельная (получил её от третьего лица). Классифицируйте деяние. Какой орган компетентен расследовать ситуацию? Какие процессуальные действия должны быть выполнены?

Кейс 1. Гражданин подал жалобу в прокуратуру на действия сотрудника полиции, который, по его мнению, превысил полномочия при задержании. В ответе прокуратуры указано, что жалоба перенаправлена в Управление собственной безопасности. Проанализируйте: правомерно ли перенаправление? Каков порядок обжалования действий полиции? Что должен сделать гражданин, если не согласен с ответом?

Модуль «Общество и закон» — 2 задания (20 баллов)

Задача 2. Гражданка приобрела в магазине бракованный телефон. Продавец отказал в возврате денег, сославшись на то, что «технически сложные товары возврату не подлежат». Проанализируйте ситуацию: прав ли продавец? Какие нормы применимы? Каков алгоритм действий покупателя?

Кейс 2. Семейная пара расторгает брак. У них двое несовершеннолетних детей и совместно нажитая квартира. Супруга претендует на 70% имущества, так как дети будут жить с ней. Супруг считает, что имущество должно делиться поровну. Проанализируйте позиции сторон с точки зрения семейного и гражданского права. Какое решение наиболее вероятно и почему?

Критерии оценивания (на одну задачу / кейс, максимум — 10 баллов):

Критерий	Баллы	Показатели
Квалификация / определение применимой нормы	0–3	3 — норма определена верно и точно; 2 — верно, но неточна формулировка; 1 — указана в общем; 0 — не определена или неверно
Анализ фактов	0–3	3 — выделены все юридически значимые факты; 2 — выделены основные, пропущен 1; 1 — анализ неполный; 0 — факты не проанализированы
Аргументация	0–2	2 — позиция обоснована ссылкой на нормы; 1 — обоснование общее; 0 — отсутствует
Алгоритм действий / решение	0–2	2 — корректный и последовательный; 1 — с пробелами; 0 — отсутствует или неверен

Шкала интерпретации (на одну задачу):

Балл	Уровень	Интерпретация
9–10	Высокий	Самостоятельно анализирует, точно квалифицирует, аргументирует ссылками

Балл	Уровень	Интерпретация
6–8	Средний	Анализирует, но допускает неточности в квалификации и аргументации
3–5	Низкий	Пытается решить, но не выделяет значимые факты и подбирает норму
0–2	Неудовлетворительный	Не справляется с анализом

Форма фиксации:

Ф. И. учащегося	Задача (M1)	1 Кейс (M1)	1 Задача (M2)	2 Кейс (M2)	2 Сумма (40)	Уровень	Сильные стороны	Зоны роста
...	...	.. .	...	...	.. .	...	...	...

Блок 3. Деловая (ролевая) игра

Модуль «Основы правоохранительной деятельности»:

Деловая игра «Заседание комиссии по делам несовершеннолетних». Учащиеся распределяют роли: председатель комиссии, инспектор ПДН, представитель школы, несовершеннолетний, родители, психолог. Ситуация: подросток совершил мелкое хулиганство. Задача — провести заседание, принять мотивированное решение.

Модуль «Общество и закон»:

Ролевая игра «Судебное заседание по гражданскому делу». Учащиеся распределяют роли: судья, истец, ответчик, представители сторон, свидетели. Ситуация: спор о возмещении ущерба за некачественный товар. Задача — провести заседание от принятия заявления до вынесения решения, соблюдая процессуальный порядок.

Критерии индивидуальной оценки (максимум — 15 баллов):

Критерий	Баллы	Показатели
Знание правовых норм в рамках роли	0–4	4 — точно и уместно ссылается на нормы; 3 — ссылается, но с неточностями; 2 — упоминает общо; 1 — путает; 0 — не использует

Критерий	Баллы	Показатели
Умение аргументировать позицию	0–4	4 — аргументация последовательна и подкреплена нормами; 3 — есть, но непоследовательна; 2 — слабая; 1 — позиция заявлена без обоснования; 0 — не заявлена
Коммуникативная компетентность	0–3	3 — чётко формулирует, слушает оппонента, отвечает по существу; 2 — формулирует, но не всегда реагирует; 1 — путано, не слышит оппонента; 0 — не участвует
Соблюдение процессуального порядка / ролевых функций	0–2	2 — полностью соблюдает; 1 — частично; 0 — не соблюдает
Способность к коррекции	0–2	2 — принимает замечания и корректирует; 1 — принимает, но не корректирует; 0 — не принимает

Критерии групповой оценки (максимум — 5 баллов):

Критерий	Баллы	Показатели
Командное взаимодействие	0–2	2 — роли распределены, участники поддерживают друг друга; 1 — формально; 0 — нет
Качество итогового решения	0–2	2 — мотивировано, правомерно; 1 — слабо обосновано; 0 — не принято или противоречит нормам
Соблюдение регламента	0–1	1 — уложились; 0 — нет

Общий максимум — 20 баллов.

Шкала интерпретации:

Балл	Уровень	Интерпретация
17–20	Высокий	Свободно применяет знания в динамике, аргументирует, соблюдает процедуру, работает

Балл	Уровень	Интерпретация
		в команде
12–16	Средний	Справляется с ролью, но затрудняется с аргументацией или процедурой
7–11	Низкий	Участвует, но не может применить знания, слабо аргументирует
0–6	Неудовлетворительный	Не справляется с ролью

Форма фиксации — протокол деловой / ролевой игры:

Ф. И. учащегося	Роль	Нормы (0–4)	Аргументация (0–4)	Коммуникация (0–3)	Процедура (0–2)	Коррекция (0–2)	Инд. балл	Групп. балл	Общий балл	Уровень
...	· · ·	· · ·	...	...	...	· · ·	· · ·	· · ·	· · ·	...

Сводная форма фиксации итоговых результатов

Ф. И. учащегося	Тест (балл / уровень)	Задачи и кейсы (балл / уровень)	Игра (балл / уровень)	Итоговый балл (90)	Итоговый уровень
...	... / ...	... / ...	... / ...	...	...

Итоговый балл = тест + задачи и кейсы + игра.

Итоговый балл	Итоговый уровень	Интерпретация
75–90	Высокий	Освоил программу на уровне практического применения: знает нормы, решает задачи, работает в команде
50–74	Средний	Усвоил основы, нуждается в

Итоговый балл	Итоговый уровень	Интерпретация
		доработке навыков анализа или коммуникации
30–49	Низкий	Освоил отдельные элементы, требуется индивидуальная поддержка
Менее 30	Неудовлетворительный	Не усвоил программу, рекомендуется повторное обучение

Организационные условия проведения

Этап	Форма	Время	Источники
Входящий контроль	Тест + анкета	30–40 мин	Без источников
Итоговый — Блок 1 (тест)	Тестирование	30–40 мин	Без источников
Итоговый — Блок 2 (кейсы)	Письменный анализ	60–80 мин	С использованием правовых баз (КонсультантПлюс, Гарант)
Итоговый — Блок 3 (игра)	Ролевая / деловая игра	60–90 мин	С использованием текстов законов и шаблонов документов

В блоке 2 и 3 разрешается использование справочных правовых систем, так как проверяется не память, а умение работать с источником и применять нормы.

Если нужно, могу подготовить полный банк тестовых заданий (30–40 вопросов) по конкретным разделам или пакет из 8–10 кейсов с эталонными решениями для педагога.

Модуль рабочей программы воспитания

Базовая ценность программы: приоритет духовного над материальным, утверждение в сознании учащихся ценности закона, справедливости, долга и служения обществу.

Цель: всестороннее развитие личности учащихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование уважения к праву и правопорядку, осознанного отношения к гражданскому долгу и ответственности, вовлечение их в правовую культуру через практическую деятельность, анализ реальных ситуаций и участие в правоохранительных инициативах.

Задачи:

- Воспитывать в учащихся духовно-нравственные, гражданско-патриотические чувства, правовую культуру и чувство справедливости средствами практико-деятельностного подхода и правового просвещения;
- Воспитывать культуру коллективного творчества и чувства ответственности за общий результат, создавать условия для раскрытия потенциала учащихся в сфере правоприменительной и правоохранительной деятельности;
- Воспитывать потребность в саморазвитии и реализации потенциала, формировать знания о профессиях в системе правоохранительных органов и смежных сферах; дать возможность выводить свои знания и навыки на новый, более высокий, практический уровень.

Технология, посредством которой реализуется рабочая программа воспитания

Технология коллективного творческого дела И. П. Иванова.

Технология коллективного творческого дела — это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов КТД.

Основные задачи КТД:

- Формирование и развитие коллектива;
- Развитие личности каждого учащегося, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального;
- Обучение правилам и формам совместной работы;
- Реализация коммуникативных потребностей учащихся.

В процессе КТД развиваются все стороны личности:

- Формируются познавательные-мировоззренческие потребности (знания, взгляды, убеждения, идеалы);
- Воспитываются эмоционально-волевые стороны личности (чувства, привычки, стремления, интересы, потребности);
- Совершенствуются действенные процессы (умения, навыки, способности, черты характера).

Содержание

Форма работы по программе воспитания:

1. В течение года участие в проектах правовой и гражданско-патриотической направленности:
 - **Правовой марафон «Знай свои права!»** — серия мероприятий, направленная на правовое просвещение сверстников и младших школьников. Учащиеся готовят и проводят интерактивные занятия, викторины, памятки по темам: права несовершеннолетних, защита прав потребителей, правила поведения при контакте с правоохранительными органами. Проект носит просветительский характер и направлен на формирование правовой культуры в образовательной среде.
 - **Городской форум правовых знаний «Юный правовед»** — конкурсное испытание, в котором учащиеся демонстрируют умение решать ситуационные задачи, анализировать кейсы, проводить модельные судебные заседания. Проект направлен на популяризацию правовых знаний и развитие аналитических навыков участников.
 - **Патриотическая акция «Служу Отечеству»** — мероприятие, направленное на знакомство с деятельностью правоохранительных органов, встречи с сотрудниками полиции, прокуратуры, суда, посещение профильных учреждений. Подготовка и презентация творческих работ (эссе, проекты, стендовые доклады), посвящённых роли правоохранительных органов в защите Родины и обеспечении безопасности граждан.
-

Технология коллективной творческой деятельности

1 полугодие

ПОДГОТОВКА и участие в правовом марафоне «ЗНАЙ СВОИ ПРАВА!»

Цель: формирование правовой культуры и уважения к закону через подготовку и проведение учащимися интерактивных правовых занятий для сверстников и младших школьников.

1 ЭТАП КТД — сентябрь Предварительная подготовка: выбор тем для просветительских занятий, обсуждение с учащимися формата и аудитории, подбор нормативного материала, изучение правовых баз («КонсультантПлюс», «Гарант»).

2 ЭТАП КТД — сентябрь — октябрь Коллективное планирование: распределение тем между микро-группами, составление плана подготовки материалов, распределение ролей (кто готовит теорию, кто — примеры, кто — интерактивные задания, кто — памятки), первые пробные занятия внутри группы.

3 ЭТАП КТД — октябрь — декабрь Коллективная подготовка: разработка сценариев интерактивных занятий, создание наглядных материалов (памятки, инфографика, презентации), репетиции проведения занятий, отработка навыков публичного выступления и ответы на вопросы, генеральный прогон — показ занятий внутри коллектива с взаимной оценкой.

4 ЭТАП КТД — декабрь Проведение КТД: проведение интерактивных правовых занятий для сверстников и младших школьников. Анализ КТД: рефлексия — что получилось, где возникли затруднения, как реагировала аудитория, что улучшить. Последствия КТД: обратная связь от педагогов и родителей, размещение материалов в группах и на сайте, разработка планов на следующее полугодие.

2 полугодие

КОНКУРСНОЕ СОСТЯЗАНИЕ «ЮНЫЙ ПРАВОВЕД» внутри коллектива и участие в городском форуме

Цель: вовлечение учащихся в практическую правовую деятельность через решение ситуационных задач, анализ кейсов и проведение модельных судебных заседаний; развитие способности применять правовые знания в реальных ситуациях.

1 ЭТАП КТД — январь Предварительная подготовка: подбор ситуационных задач и кейсов по разделам программы (уголовное, административное, гражданское право), организационная работа с педагогами и приглашёнными специалистами (сотрудники правоохранительных органов, юристы).

2 ЭТАП КТД — февраль Коллективное планирование: распределение по командам, выбор ролей для модельного судебного заседания (судья, прокурор, адвокат, свидетель, обвиняемый), составление плана подготовки, распределение кейсов между командами.

3 ЭТАП КТД — февраль — март Коллективная подготовка: проведение дополнительных занятий, тренингов по аргументации и публичному выступлению, работа с нормативными материалами, подготовка процессуальных документов (исковые заявления, постановления, протоколы), репетиции модельных судебных заседаний, генеральный прогон мероприятия.

4 ЭТАП КТД — март Проведение КТД: проведение конкурсного состязания — решение кейсов, модельные судебные заседания, защита позиций. Анализ КТД: рефлексия — оценка работы команд по критериям, обсуждение сильных сторон и зон роста, что нового узнали, где применили знания. Последствия КТД: обратная связь от родителей и приглашённых специалистов, размещение материалов в группах и на сайте, разработка планов на следующий учебный год.

Приложение 3

Задания для формирования функциональной грамотности

Задание 1. Найти и выделить главное (поиск и извлечение информации)

Ситуация. В школьном коридоре старшеклассники громко спорят, один толкает другого, рядом стоят ещё несколько ребят и снимают на телефон. Дежурный учитель подходит и говорит: «Так нельзя, это нарушение порядка, могут быть серьёзные последствия».

Текст (упрощённая выдержка из КоАП РФ, ст. 6.1.1 и ст. 20.1):

«Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлёкших последствий, указанных в Уголовном кодексе, влечёт административную ответственность.

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся, например, оскорбительным приставанием, нецензурной бранью либо иными действиями, нарушающими общественный порядок, влечёт административный штраф или иные меры воздействия».

Задание:

1. Найди в тексте **два разных вида нарушений**, которые могут подходить к описанной ситуации, и выпиши их названия.
2. Для каждого вида выпиши **одно ключевое действие**, которое в тексте считается нарушением (1–2 слова).
3. Ответ: если кто-то просто снимал на телефон и не участвовал в драке, грозит ли ему ответственность по этим статьям? Кратко обоснуй, опираясь только на текст.

Цель: научиться быстро находить в юридическом тексте нужные формулировки, отделять разные составы правонарушений и не додумывать то, чего в норме нет.

Критерии и баллы:

Критерий	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительно)	2 балла (неудовлетворительно)
Найдены оба вида нарушений	Верно указаны оба: «нанесение побоев/насильственные действия» и «мелкое хулиганство»	Назван 1 вид верно, второй — с неточностью (например, «драка» вместо «насильственные действия»)	Назван только 1 вид или оба названы неверно/слишком общо («нарушение порядка»)	Оба вида названы неверно или не названы
Выделено ключевое действие для каждого вида	Для каждого вида — 1–2 слова точно по тексту (например: «насильственные действия», «явное неуважение к обществу»)	Для одного вида — точно по тексту, для второго — близко по смыслу, но не цитата	Для одного вида действие не названо, для второго — очень общо («что-то плохое»)	Ни для одного вида не выделено действие или выделены посторонние действия
Обоснование по третьему вопросу (про снимавшего на телефон)	Чёткий ответ «нет» + обоснование: в тексте нет ответственности для наблюдателей/снимавших их, ответственность только за действия (побои/хулиганство)	Ответ «нет», обоснование частичное (например: «он ничего не делал»)	Ответ «нет», но без опоры на текст ИЛИ ответ «да» с попыткой обоснования	Ответ «да» без обоснования или ответ отсутствует
Работа с текстом (не додумывает лишнего)	Не добавляет «от себя» норм, не ссылается на несуществующие статьи, не расширяет состав правонарушения	Допускает 1 небольшую догадку, но в целом опирается на текст	Много догадок и «своих» правил, смешивает ситуации	Почти полностью опирается на догадки, текст почти не используется

Перевод в отметку: 18–20 баллов → «5»; 14–17 баллов → «4»; 10–13 баллов → «3»; менее 10 баллов → «2».

Задание 2. Сопоставить и объяснить (интерпретация и сравнение)

Тексты (упрощённые выдержки):

Текст А (УК РФ, ст. 158, кража):

«Кража — тайное хищение чужого имущества. Наказывается в том числе штрафом, обязательными работами либо лишением свободы».

Текст Б (КоАП РФ, мелкое хищение):

«Мелкое хищение чужого имущества, стоимость которого не превышает 2 500 рублей, если отсутствуют признаки уголовно наказуемого деяния, влечёт административный штраф либо обязательные работы».

Ситуация. Ученик взял чужую шоколадку из рюкзака в раздевалке. Шоколадка стоит 180 рублей. Никто не видел.

Задание:

1. Заполни таблицу:

Признак	Кража (УК)	Мелкое хищение (КоАП)
Что именно сделали (кратко)		
Важное условие по стоимости		
Какое наказание возможно		

2. Определи, какая норма (А или Б) скорее подходит к этой ситуации. Напиши 1–2 предложения: почему ты так решил, опираясь на стоимость и формулировки.
3. Придумай **один короткий пример** (1 предложение), когда такое же действие будет считаться уже не мелким хищением, а кражей.

Цель: научиться сопоставлять похожие правовые ситуации, обращать внимание на условия (например, сумму ущерба) и правильно классифицировать деяние.

Критерии и баллы:

Критерий	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительн о)	2 балла (неудовлетворительн о)
Таблица заполнена точно по текстам	Все ячейки заполнены корректно и кратко, формулировк и взяты из текстов или точно передают смысл	В 1–2 ячейках неточность/слишко м общо, но суть верна	В половине ячеек неточности или пропуски	Большинство ячеек заполнено неверно или пусто
Определение	Верно	Верно выбрана	Выбор нормы	Выбрана неверная

Критерий	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительн о)	2 балла (неудовлетворительн о)
подходящей нормы для ситуации	выбрана норма (КоАП — мелкое хищение) + 1– 2 предложения обоснования: стоимость ≤ 2 500 руб., нет отягчающих	норма, обоснование есть, но менее точное (например, без упоминания суммы)	нечёткий или обоснование отсутствует	норма (УК) без учёта стоимости ИЛИ выбор отсутствует
Свой пример перехода в «кражу»	Пример корректный и краткий (1 предложение) , ясно показывает превышение порога или иной признак кражи (например, проникновени е в помещение)	Пример в целом верный, но формулировка размытая	Пример не подходит под признаки кражи или очень общо («украл много»)	Пример отсутствует или противоречит нормам
Опора на тексты (без «додумывания »)	Все выводы строго опираются на приведённые фрагменты, не добавляются «свои» статьи и условия	Есть 1 небольшая догадка, но основной вывод по текстам	Много «своих» условий (например, возраст, судимость и т. п.)	Почти все рассуждения — догадки, тексты почти не используются

Перевод в отметку: 18–20 баллов → «5»; 14–17 баллов → «4»; 10–13 баллов → «3»; менее 10 баллов → «2».

Задание 3. Оценить аргументы и написать ответ (оценка и аргументация)

Ситуация и текст. Подросток написал объяснительную классному руководителю:

«Я опоздал на урок на 15 минут, потому что помогал бабушке перейти дорогу. Я не хотел нарушать правила, и мне кажется, что наказывать меня не надо. Тем более, я всегда вовремя сдаю домашние задания и не мешаю на уроках».

Рядом — фрагмент правил внутреннего распорядка школы (условно):

«Учащиеся обязаны приходить на уроки вовремя. Опоздание фиксируется дежурным учителем. При систематических опозданиях применяются меры воспитательного и дисциплинарного характера».

Задание:

1. Выпиши из объяснительной **три аргумента** подростка (коротко, по 1 фразе).
2. Для каждого аргумента напиши: **принимается ли он как юридическое/официальное основание**, чтобы не применять меры, и почему (со ссылкой на правило: «в норме нет условия про...», «правило говорит только о...»).
3. Напиши **короткий ответ подростку от имени классного руководителя** (4–5 предложений): признаёшь ли ты его старания, но объясняешь, почему опоздание — это нарушение, и что можно было сделать, чтобы избежать проблемы. Используй вежливые, но чёткие формулировки без «тыканья».

Цель: развить критическое мышление: отличать человеческие мотивы и добрые намерения от формальных оснований для освобождения от ответственности, а также учиться формулировать понятный и корректный ответ в официально-деловом стиле.

Критерии и баллы:

Критерий	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворитель но)	2 балла (неудовлетворитель но)
Аргументы подростка выписаны точно и кратко	Все 3 аргумента выписаны в 1 фразе, без искажений смысла	2 аргумента выписаны точно, 1 — с небольшой неточностью	1 аргумент выписан точно, остальные — перефразированы с потерей смысла	Аргументы не выписаны или пересказаны полностью своими словами с искажением
Оценка каждого аргумента (принимается/нет) и обоснование	По каждому аргументу — чёткий ответ «принимается/нет» + короткое обоснование со ссылкой на правило (или указанием, что в правиле этого нет)	По 2 аргументам — чёткая оценка и обоснование, по 1 — частично	По 1 аргументу — оценка и обоснование, остальные — без опоры на правило	По всем аргументам нет оценки или обоснования, только «мне кажется»
Ответ от имени классного руководителя (4–5 предложений)	Вежливый, деловой тон; признаёт старания, но чётко объясняет, что опоздание — нарушение; даёт конструктивную рекомендацию (как избежать в будущем); без ошибок и	Тон вежливый, есть объяснение про нарушение и рекомендация, но 1–2 недочёта (лишнее оправдание, не очень	Тон местами неформальный; объяснение про нарушение есть, но рекомендация слабая или отсутствует	Тон грубый/неформальный; нет объяснения про нарушение ИЛИ ответ не по задаче

Критерий	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворитель но)	2 балла (неудовлетворитель но)
	грубостей	чёткая формулировка)		
Соответствие формату (официально-делов ой стиль, без «тыканья»)	Полностью соблюдён стиль, обращение уважительное, формулировки чёткие	Есть 1–2 разговорные слова, но общий стиль деловой	Много разговорных слов, стиль ближе к личному сообщению	Стиль не деловой, много эмоций/грубостей

Перевод в отметку: 18–20 баллов → «5»; 14–17 баллов → «4»; 10–13 баллов → «3»; менее 10 баллов → «2».

Приложение №4

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДУЛЬНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Школа юных полицейских»

(реализуется за счёт средств физических и юридических лиц)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: создание условий для саморазвития учащихся, раскрытия и реализации их потенциала в правовой сфере. Предоставление возможности выводить свои знания и навыки на новый, более высокий уровень практического применения.

Программа компетентностного компонента включает в себя систему мероприятий, направленных на подготовку к конкурсным и аттестационным испытаниям внутри учебного коллектива.

Их цель не просто «показать, кто лучше знает теорию», а посредством практических испытаний системно выявить и закрепить у учащихся ключевые 4К-компетенции. А также научить применять их на практике.

Креативность: количество вариантов решения правовой задачи, оригинальность аргументации, нестандартный подход к анализу ситуации.

Кооперация: распределение ролей в командной работе (следственная группа, сторона обвинения, сторона защиты), учёт вклада каждого участника, способность договариваться и вырабатывать общую позицию.

Коммуникация: ясность и точность правовой формулировки, внимание к оппоненту, выразительность и убедительность аргументации (интонация, логическое ударение, пауза при выступлении в прениях).

Критическое мышление и работа с текстом: точность анализа нормы права и фактических обстоятельств дела, опора на источник, аргументированность квалификации и выбор алгоритма действий.

Во время подготовки и проведении конкурсных испытаний учащиеся получают опыт:

публичного предъявления результата без страха «провала» (формат настраивается под возраст и уровень подготовки);

рациональной обратной связи (по критериям и нормам права, а не «нравится/не нравится»);

осмысленного своего роста («в прошлый раз я не мог выделить объективную сторону состава, сейчас тренировал анализ фактов — стало лучше»).

Программа мероприятий

Месяц Мероприятие, направленное на подготовку учащихся к конкурсным испытаниям 4К-компетенции

Сентябрь Тренинг «Анализ правовой ситуации: алгоритм квалификации»
Критическое мышление, коммуникация

Октябрь Практикум по подготовке к конкурсу «Лучший следователь»
(индивидуальный и командный разбор кейсов) Креативность, критическое мышление

Ноябрь Тренинг по ораторскому искусству «Правовая аргументация» Критическое мышление, читательская грамотность

Декабрь Практикум по подготовке к конкурсу чтецов «Право в литературе» (чтение и анализ фрагментов произведений о праве и правосудии) Работа с текстом, коммуникация и кооперация

Февраль Практикум — подготовка к конкурсу «Судебное заседание» (командная деловая игра) 4К-компетенции

Март Практикум «Составление процессуальных документов» 4К-компетенции

Апрель Тренинг «Импровизация в правовой ситуации» по подготовке к конкурсу «Эксперт на месте» Коммуникация, креативность, критическое мышление

Май Практикум по подготовке к итоговому мероприятию — дифференцированному зачёту 4К-компетенции

Практикум

Практикум — это особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений курса, практическое занятие по отработке конкретных правовых умений.

Целью практикума является практическое освоение материала, на который программой не предусмотрено достаточное количество учебного времени. Практикуму предшествуют теоретические занятия, на которых учащиеся знакомятся с нормативным материалом по различным разделам: уголовное право, административное право, криминалистика, психология в правоохранительной деятельности. Полученные навыки могут пригодиться учащимся при решении ситуационных задач, участии в деловых играх и при выполнении итоговых заданий.

Тренинг

Система упражнений и техник, направленных на развитие навыков правового анализа, коммуникативных компетенций, способности к аргументации и оперативному принятию решений в моделируемых правовых ситуациях. Метод основан на принципах проблемного обучения и включает элементы Case-study (разбор реальных правовых ситуаций по алгоритму: факт → норма → квалификация → решение).

Конкурс

Конкурс — это возможность представить свои знания и навыки и получить отклик на качество выполненной работы. Организовать ситуацию успеха для каждого учащегося через награждение и демонстрацию итогов на родительских собраниях, в социальных сетях, на сайте образовательного учреждения.

Конкурс «Лучший следователь» проходит следующим образом: учащимся предлагается смоделированная ситуация совершения правонарушения; задача — проанализировать факты, определить состав, квалифицировать деяние, составить алгоритм следственных действий и защитить своё решение перед жюри. Оценивается точность квалификации, полнота анализа, качество аргументации и соблюдение процедурных норм.

Командный конкурс «Судебное заседание» — учащимся предлагается на выбор категория дела и номер материалов, в которых содержится описание спорной ситуации (например: административное дело о мелком хулиганстве, гражданский спор о защите прав потребителей, рассмотрение дела о правонарушении несовершеннолетнего). Учащиеся распределяют роли (судья, прокурор, адвокат, обвиняемый, свидетели) и проводят модельное судебное заседание. По разработанной системе оценивания жюри выставляет баллы. Команда, получившая наибольшее количество баллов, побеждает.

Педагогический контроль

Мониторинг сформированности 4К-компетентностей учащихся проводится 2 раза в год. Диагностика проводится с помощью характеристик:

Правовая грамотность и аналитические способности. Умение выделять юридически значимые факты, соотносить их с нормами права, определять состав правонарушения и квалифицировать деяние.

Умение организовывать и вести переговоры. Способность в командной работе распределить роли, сформулировать общую позицию, согласовать аргументы и выработать единое решение по правовой задаче.

Эмпатия. Эмоциональная восприимчивость учащегося, умение понять мотивы и состояние участников правовой ситуации (потерпевшего, обвиняемого, свидетеля), учитывать психологические особенности при анализе дела.

Настойчивость в отстаивании правовой позиции. Способность к последовательному и аргументированному проведению собственной квалификации или позиции через процесс обсуждения, изобретательность в подборе норм и контраргументов при возражениях оппонента.

Умение аргументировать. Коммуникативная способность учащегося, проявляющаяся в умении вовремя найти нужные нормы для подтверждения собственной позиции, выстроить аргументы в логически эффективном порядке, излагать их в доступной форме для слушателя, следить за сочетаемостью аргументов между собой, не нарушая принципы формальной логики и требования правовых норм.

Правовая культура и доброжелательность. Уровень правосознания учащегося, проявляющийся в уважительном отношении к закону, к правам других лиц, в способности вести дискуссию в корректной форме, соблюдать этические нормы общения в деловой игре и при работе с документами.

Ожидаемый результат

Учащиеся, прошедшие развивающий курс компетентностного компонента по программе «Школа юных полицейских» имеют высокий уровень коммуникативной и информационной компетентности.

