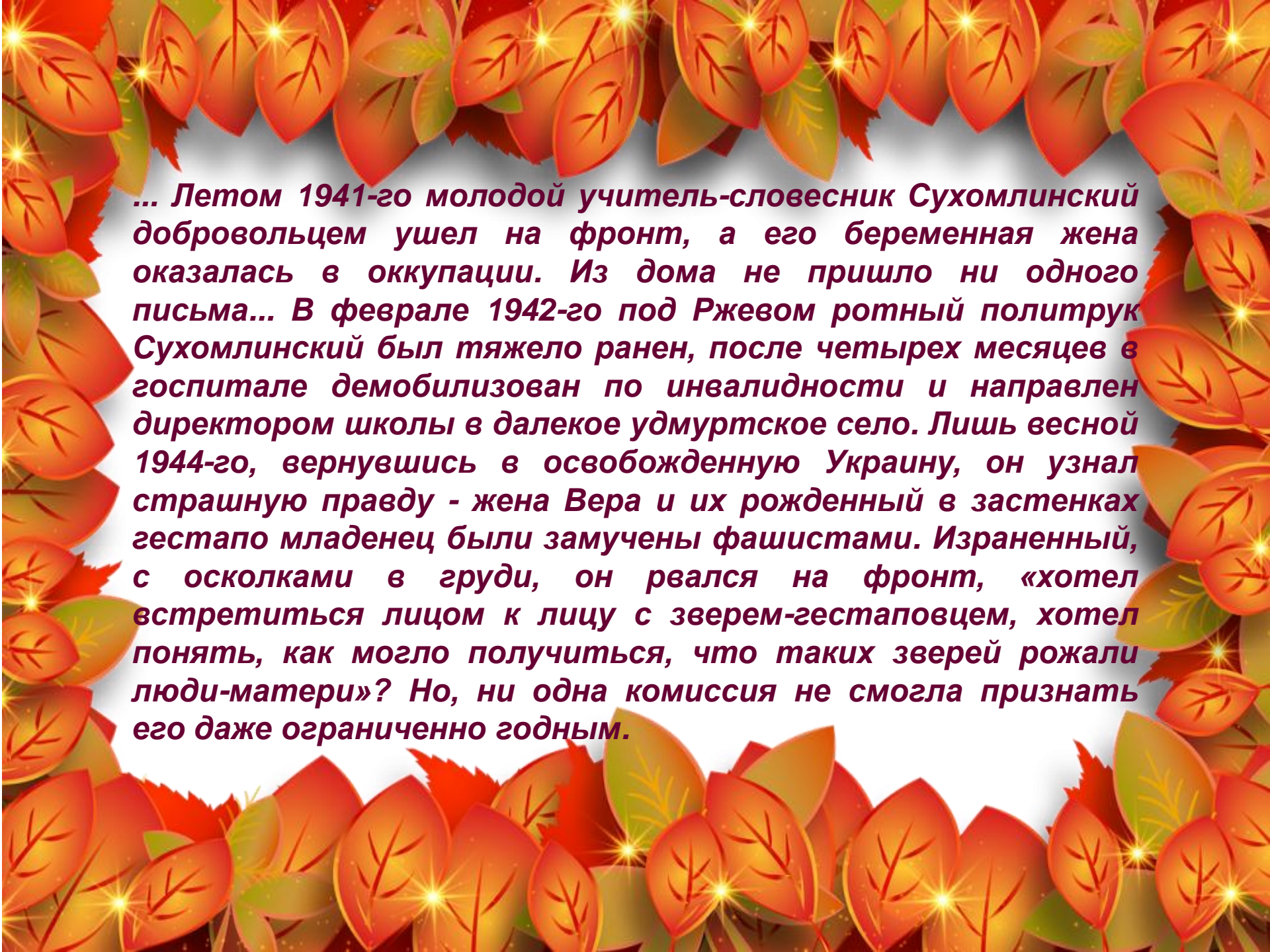


2023 – год педагога и наставника в Российской Федерации



**105 лет со дня рождения
Василия Александровича Сухомлинского**

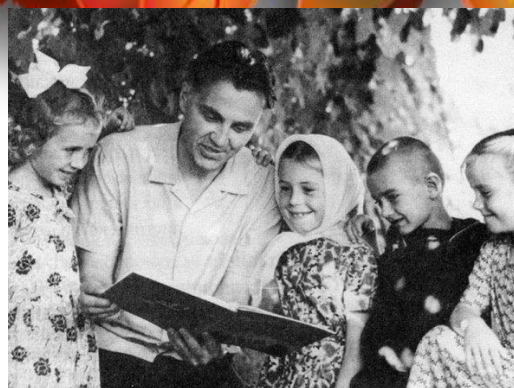


... Летом 1941-го молодой учитель-словесник Сухомлинский добровольцем ушел на фронт, а его беременная жена оказалась в оккупации. Из дома не пришло ни одного письма... В феврале 1942-го под Ржевом ротный политрук Сухомлинский был тяжело ранен, после четырех месяцев в госпитале демобилизован по инвалидности и направлен директором школы в далекое удмуртское село. Лишь весной 1944-го, вернувшись в освобожденную Украину, он узнал страшную правду - жена Вера и их рожденный в застенках гестапо младенец были замучены фашистами. Израненный, с осколками в груди, он рвался на фронт, «хотел встретиться лицом к лицу с зверем-гестаповцем, хотел понять, как могло получиться, что таких зверей рожали люди-матери»? Но, ни одна комиссия не смогла признать его даже ограниченно годным.

Сухомлинский отдался работе. Возглавил школу в украинском поселке Павлыш, где начал образовательный эксперимент длиною в жизнь.



За феноменальной работоспособностью скрывалось неизжитое личное горе. Вся жизнь Василий Александрович хранил в кармане пиджака фотографию убийцы - гестаповца, ушедшего от возмездия, - жестокое ежедневное напоминание о том, что в мире есть фашизм.



Эхо войны преследовало Сухомлинского всю жизнь. В 1970-м здоровье стало ухудшаться – металл (осколки), не извлеченный в 1942-м, подобрался к сердцу.

В феврале он писал: "За время, отведенное мне этими небольшими осколочками, я хочу сделать как можно больше... Я очень рад, что до последней минуты буду с детьми, что буду не тлеть, а гореть". Его не стало 2 сентября 1970-го. Накануне Василий Александрович сокрушался об одном - что не может встретить ребят на торжественной линейке.



Гуманистическая педагогика сотрудничества
Сухомлинского

Его педагогическая система базировалась на гуманистических принципах:

- * доверие к ребенку**
- * получение знаний без принуждения**
- * воспитание без наказаний**
- * сотрудничество родителей, учителей и детей**
- * высокая нравственность**
- * труд как творчество**
- * свобода выбора поведения, поступка, образа жизни**
- * ответственность за свой выбор**



**Основными педагогическими разработками
Сухомлинского стали:**

- * воспитание гражданина, личности коллективом, природой**
- * соотношение индивидуального и коллективного воспитания**
- * развитие творческого начала у детей**
- * семейная педагогика**
- * взаимосвязь дошкольного и школьного обучения и воспитания**

Отношение к ребенку и обучению

- * оценка использовалась как вознаграждение за труд, как инструмент поощрения, и только в старших классах
- * учитель должен вызывать доверие, быть человечным, но иметь авторитет среди детей
- * школа не должна убивать в ребенке его изначальное желание учиться
- * никто и никогда не должен торопить ребенка в освоении знаний
- * нужно помогать детям развивать свой талант, способности, личность
- * нужно научить ребенка любить людей и природу, видеть окружающую красоту (концепция эстетического воспитания красотой)
- * необходимо приглашать в школу родителей только для одобрения поступков ребенка
- * коллектив становится воспитателем детей, если он сформирован в радости, уважении, труде
- * личность и коллектив — это две стороны человеческого бытия, они воспринимаются как единое целое.




О воспитании

- * воспитатель и ребенок должны находиться в равных условиях, здесь нет приоритетов*
- * общение с ребенком должно строиться на знании его основного духовного стержня*
- * в процессе общения учителю нужно познать и усилить личностные качества ребенка, а затем научить его оценивать себя самого*
- * ребенок и учитель должны быть искренними в своих эмоциях*

Нравственность базируется на долге

- *Перед людьми*
- *обществом*
- * родителями*
- *коллективом*

A decorative border of autumn leaves in shades of orange, red, and yellow, with small white sparkles scattered throughout. The leaves are arranged in a wreath-like pattern around the central text.

***Педагог-новатор сумел
в условиях тоталитарной
советской системы воспитывать
в детях чувство
собственного достоинства.***

***Семья и школа должны подходить к
воспитанию детей одинаково, давая
возможность развиваться гармоничной
личности.***

